

:. به نام بی نام او:.

تست زدن در راستای ارزیابی داشته‌ها و آموخته‌ها، همیشه یکی از مراحل اساسی در فرایند آماده سازی برای کنکور بوده است و در رشته‌ای مانند روان‌شناسی که با مباحث حجیم و شبیه به هم مواجه هستیم، این نیاز بیش از هر زمان احساس می‌شود. همان‌طور که می‌دانید، بهتر است تست زدن در چهار مرحله کلی صورت گیرد:

۱. پیش از شروع مطالعات: پیش از شروع مطالعات هر درس، سوالات آن درس در کنکورهای سال‌های پیش را نگاه کنید.
 ۲. هنگام مطالعات: تست‌های طبقه بندی شده انتهای هر فصل را بنویسید تا کمی با شکل کلی سوال دهی از آن فصل آشنا شوید.
 ۳. پس از دو دور مطالعه و کسب تسلط نسبی بر مطالب: برای تسلط بیشتر، تست‌های زیادی را از هر مبحث در هر درس بنویسید.
 ۴. نزدیک به کنکور: تست‌های کنکورهای سال‌های پیش را به شکل سال به سال بنویسید و درصد بگیرید.
- مجموعه حاضر، "بانک تست سوالات کنکورهای کارشناسی ارشد روان‌شناسی" که در دو جلد تهیه شده است، در مرحله یک و دو تست‌زنی مورد استفاده قرار می‌گیرد و از ویژگی‌های ممتاز زیر برخوردار است:

- ✓ ترجمه‌های دقیق متون: ترجمه دقیق و تحت اللفظی متون زبان کنکور در این مجموعه، به فهم بهتر چگونگی ترجمه از انگلیسی به فارسی کمک می‌کند.
- ✓ نکات تکمیلی - آموزشی ترجمه: در بخش ترجمه متون زبان از بیش از دویست نکته، اعم از معانی گوناگون واژه‌ها، نکات دستور زبان و ... به طور پانویس در دو جلد کتاب استفاده شده است تا به فهم بهتر چگونگی ترجمه کمک شود.
- ✓ پاسخ‌های تشریحی: تلاش شده تا تشریحی‌ترین پاسخ‌ها در کنار نمودارها، جداول، فرمول‌ها و توضیحات مفصل به سوالات ارائه شود.
- ✓ منحصراً دروس تخصصی گرایش‌های بالینی و عمومی: برای تمرکز بیشتر داوطلبان عمومی و بالینی بر سوالات مربوط به خودشان، سوالات دروسی غیرمرتبط با این دو گرایش حذف شده است.
- ✓ مطابق با آخرین کنکور: همیشه آخرین کنکور برگزار شده از بین کنکورهای دیگر بیشترین اهمیت را برای داوطلبان دارد. به همین جهت سوالات آخرین آزمون سراسری کارشناسی ارشد به همراه پاسخ تشریحی در این ویرایش آورده شده است.

با همه این احوال، به خوبی می‌دانیم یک مجموعه هرچقدر هم که با نهایت دقت و کوشش دست‌اندرکاران آن تهیه شود، باز هم جا برای بهتر شدن دارد. پس صمیمانه آماده شنیدن نظرات و پیشنهادات شما عزیزان در رابطه با این مجموعه و سایر مجموعه‌های کیهان خواهیم بود.

در پایان از همکار گرامی خانم پریسا رفیعی، سبا قدیری و سایر دوستانی که ما را در تهیه و ویرایش این اثر یاری کردند، صمیمانه سپاسگزاریم.

برای همه شما دوستان عزیز آرزوی موفقیت داریم
گروه آموزشی کیهان
تحت نظارت مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره کیهان

:. نکاتی درباره نقش تست‌زنی در موفقیت یا شکست داوطلبان .:

تست زنی در راه آمادگی برای موفقیت در آزمون‌های تحصیلی اهمیت بسیاری دارد. امری که به شکل مستمر و دوره ای باید انجام شود و ما عمدتاً سه مرحله کلی برای آن فرض می‌کنیم.

۱. مرحله اول در ابتدای مطالعات است، زمانی که نیاز دارید بدانید مطالب هر درسی را با چه رویکردی مطالعه کنید تا با احتمال بیشتری بتوانید از پس سوالات آزمون پیش رو هم برآیید. اینجا به مجموعه‌هایی چون این مجموعه نیاز دارید تا سوالات سال‌های مختلف کنکور را به طور کامل و سال به سال در اختیار شما قرار دهد و شما تغییرات در سوالات هر درس را تشخیص دهید و بدانید که به طور مثال در ده سال گذشته در درس روان‌شناسی رشد چه سوالاتی از چه جاهایی و به چه ترتیبی مطرح شده و این روند تا سال‌های اخیر به ویژه سال گذشته به چه شکلی انجام گرفته است و شما احتمالاً با چه سوالاتی روبرو می‌شوید و به این ترتیب چگونه باید مطالعه کنید. ضروری است که این کار را پیش از شروع مطالعات انجام دهید تا تفاوت اهمیت مطالب را درک کنید. به عبارتی این کار در راستای پاسخ به سوال "کجاها مهم هستند و کجاها رو بخونیم؟" انجام می‌شود.

۲. مرحله دوم، بعد از مطالعه هر فصل و در میانه مطالعات است که شما به کمک مجموعه‌ای از سوالات پیرامون یک مبحث، مانند سوالات پایان فصلتان، دانشی را که اندوخته‌اید می‌سنجید تا ببینید روی مطالب اصلی و اساسی که در آزمون‌ها مورد توجه هستند چه میزان تسلط دارید. این سوالات عمدتاً در پایان هر فصل مطالعاتی شما در دسترس هستند.

۳. مرحله سوم، بعد از دور دوم مطالعاتی (حدوداً) است که برای هر مبحث و هر فصل تست‌های مختلفی را حتی از کنکورهای مختلف می‌زنید تا آمادگی‌تان به طور کلی بر آن مبحث بیشتر و بیشتر شود. در این مرحله مهم نیست تست‌هایی که شما می‌زنید حتماً از کنکور مورد نظران باشد. به عبارتی، داوطلب آزمون کارشناسی ارشد وزارت بهداشت ممکن است برای درس روان‌شناسی رشد حتی تست‌هایی را بزند که در کنکور ارشد یا دکتری وزارت علوم مطرح شده‌اند. سوالاتی که از روان‌شناسی رشد لورابریک در کنکورهای مختلف می‌آید برای همه داوطلبانی که یکی از منابع اصلی این درس در کنکورشان "لورابریک" است، مفید هستند. بانک تست‌های درس به درس مطمئن و جامع مانند مجموعه بانک تست درس به درس کیهان، به ویژه برای دوستانی که کتب مرجع را مطالعه می‌کنند و انتهای هر فصل سوالات مربوط به کنکور را ندارند، بسیار کمک کننده است.

۴. مرحله چهارم هم زمانی است که به کمک سوالات سال به سال کنکورهای مختلف، نهایتاً اقدام به سنجش آمادگی کلی خود اعم از دانش اندوخته شده و همچنین توان مدیریت زمان برای پاسخ‌دهی به سوالات یک کنکور می‌کنید. اینجا هم مجموعه‌هایی مثل مجموعه حاضر به کمک شما می‌آید.

به طور کلی به خاطر داشته باشید که تست‌زنی، نقشی اساسی در افزایش تسلط شما روی مطالب دارد. به جهت که:

- باعث می‌شود یک مطلب چندین بار برای شما تکرار شود و بیشتر تثبیت شود.
- کمک می‌کند تا نقاط ضعف خود را شناسایی کنید و در راستای رفع آنها اقدام کنید.
- باعث می‌شود متوجه کژفهمی‌ها و برداشت‌های نادرست خود از مطالب بشوید و با مرور دوباره مطالب به تسلط بیشتری روی آنها برسید.

برای همه شما دوستان آرزوی موفقیت داریم

گروه آموزشی کیهان

به ما عطا کن

توانی؛

برای تغییر دادن آنچه که می‌توانیم تغییر دهیم

ظرفیتی؛

برای پذیرفتن آنچه که از کنترل ما خارج است

و

بینشی؛

برای درک تمایز میان این دو

:. آشنایی با مجموعه کیهان .:

درباره کیهان

- گروه آموزشی کیهان متشکل از تعدادی از رتبه‌های برتر روان‌شناسی و مشاوره ارشد و دکتری دانشگاه‌های تهران، شهیدبهشتی، علامه و ... است که صرفاً در زمینه کنکور ارشد و دکتری مجموعه روانشناسی و مشاوره فعالیت دارد.
- فعالیت‌های کیهان شامل ارائه خدمات مشاوره و برنامه‌ریزی، مجموعه جزوات قابل اطمینان، فیلم‌های آموزشی با اساتید برتر روان‌شناسی، ارائه خدمات روانشناختی به دانشجویان و برگزاری کلاس‌های آموزشی با کیفیت است.
- گروه آموزشی کیهان تحت نظارت مستقیم مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره کیهان فعالیت می‌کند.
- کیهان در هیچ کجای کشور شعبه‌ای ندارد و تمام خدمات و محصولات آن فقط از خود مرکز کیهان به شیوه اینترنتی، تلفنی و حضوری قابل دریافت است.
- به لطف به کارگیری از روش‌های علمی مشاوره و برنامه‌ریزی و همچنین جزوات قابل اطمینان، هر ساله تعداد قابل توجهی از رتبه‌های زیر ۱۰۰ کنکور ارشد روان‌شناسی از میان کیهانی‌ها بوده‌اند. به طور مثال در سال ۹۷ خانم سمانه ابراهیم نژاد رتبه ۷، آقای امیر همایون حلاجیان رتبه ۲، در سال ۹۸ خانم فائزه قدمی رتبه ۱ و خانم الهه مولایی رتبه ۶، در سال ۹۹ خانم زهرا دایی رتبه ۶ و در سال ۱۴۰۰ خانم شقایق حاذقی رتبه ۳، خانم زینب نکومنشی نژاد رتبه ۱۵ و خانم نرگس السادات سلیلی رتبه ۱۶ به طور کامل کیهانی بوده‌اند.

درباره جلسات مشاوره کیهان

- جلسات به دو شکل رایگان (فقط یک بار در سال) و تخصصی (با یک مشاور به انتخاب فرد) برگزار می‌شود.
- جلسات به دو شکل تلفنی و حضوری و صرفاً اختصاصی (یک مشاور و یک دانشجو در هر جلسه) برگزار می‌شود.
- هر دانشجوی کیهانی یک پرونده مربوط به اطلاعات خود نزد مشاور اختصاصی‌اش دارد.
- در کیهان، مشاور هر رشته (روانشناسی-مشاوره)، الزاماً رتبه برتر همان رشته است و بر آن آزمون کاملاً مسلط است.
- روش‌های برنامه‌ریزی و مشاوره کیهان، از یافته‌های علمی و تجربی استخراج می‌شود و سپس در دپارتمان مشاوران تصویب می‌شود. اینجا از آزمون و خطا خبری نیست.
- کیهان از حضور چندین مشاور تخصصی (رتبه‌های برتر) بهره می‌برد که این قدرت انتخاب دانشجو را بالا می‌برد.
- کیهان برای داوطلبان کنکور پیش رو، دو طرح ویژه متفاوت با شرایط متفاوت ارائه کرده است.
- تمام جلسات مشاوره کیهان تحت نظارت مشاوران ارشد کیهان (آقایان فلاح و نیک منش) برگزار می‌شود.
- امکان داشتن ماهانه یک جلسه مشاوره (در طرح VIP) در زمینه مدیریت فردی، انگیزه، استرس و ... با مشاوران ارشد کیهان فراهم است.
- هزینه جلسات مشاوره در کیهان، مطابق نرخ مصوب عمومی است.

:. کیهان متعلق به شماست، پس برای ارتقاء روزبه روز خدمات آن به ما بازخورد دهید .:

فهرست

عنوان

صفحه

الف) دفترچه سؤالات

۳	کنکور سراسری ۸۷
۲۴	کنکور سراسری ۸۸
۴۵	کنکور سراسری ۸۹
۶۶	کنکور سراسری ۹۰
۸۳	کنکور سراسری ۹۱
۹۹	کنکور سراسری ۹۲
۱۱۴	کنکور سراسری ۹۳

ب) پاسخنامه تشریحی

۱۳۲	کنکور سراسری ۸۷
۱۵۵	کنکور سراسری ۸۸
۱۷۵	کنکور سراسری ۸۹
۱۹۷	کنکور سراسری ۹۰
۲۱۷	کنکور سراسری ۹۱
۲۳۶	کنکور سراسری ۹۲
۲۵۵	کنکور سراسری ۹۳
۲۷۵	منابع استخراج پاسخهای تشریحی
۲۷۶	منابع مطالعاتی برای تسلط بیشتر

دفترچه سوالات

دفترچه سوالات

کنکور ۱۳۸۷

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل سال ۱۳۸۷

مجموعه روان‌شناسی
(کد ۱۱۳۳)

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سوالات: ۵۵

دفترچه شماره یک^۱
عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	متون روان‌شناسی به زبان انگلیسی	۳۰	۱	۳۰
۲	آمار و روش تحقیق	۲۵	۳۱	۵۵

^۱ در این آزمون سوالات در سه دفترچه مجزا ارائه شدند. این نوع ارائه سوالات و دفترچه ها، به تدریج حذف شدند و همانطور که خواهید دید، آزمون سراسری کارشناسی ارشد روان‌شناسی کم کم تک دفترچه‌ای شد.

Reading Comprehension

Directions: Read the following six passages and answer the questions by choosing the best choice (1) , (2) , (3) , or (4) . Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Quantitative psychology involves the application of mathematical and statistical modeling in psychological research, and the development of statistical methods for analyzing and explaining behavioral data. The term Quantitative psychology is relatively new and little used (only recently have Ph.D. programs in quantitative psychology been formed) , and it loosely covers the longer standing subfields psychometrics and mathematical psychology.

Psychometrics is the field of psychology concerned with the theory and technique of psychological measurement, which includes the measurement of knowledge, abilities, attitudes, and personality traits. Measurement of these unobservable phenomena is difficult, and much of the research and accumulated knowledge in this discipline has been developed in an attempt to properly define and quantify such phenomena. Psychometric research typically involves two major research tasks, namely: (i) the construction of instruments and procedures for measurement; and (ii) the development and refinement of theoretical approaches to measurement.

1- What does 'quantitative psychology' deal with?

- 1) the application of mathematical procedures in psychotherapy
- 2) the application of statistical techniques in psychiatry
- 3) the use of mathematical and statistical approaches in behavioral science
- 4) the use of mathematical and statistical ways in psychological analyses

2- According to the passage, the word 'quantitative psychology' is includes the longer standing subfields psychometrics and mathematical psychology.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) Comparatively new and vaguely | 2) Comparatively new and tightly |
| 3) Relatively novel and firmly | 4) Relatively novel and definitely |

3- Which statement is NOT true about 'psychometrics'?

- 1) It covers the measurement of knowledge.
- 2) It includes the theory and technique of psychotherapy.
- 3) It includes the measurement of personality characteristics.
- 4) It covers the theory and approach of psychological measurement.

4- What does 'phenomena' in lines 9 and 11 refer to?

- | | |
|--|---|
| 1) Events or situations | 2) Experience or circumstance |
| 3) Someone that is very impressive or surprising | 4) Things that are very exciting or astonishing |

5- Psychometric research usually does NOT cover For measurement.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Designing techniques | 2) Developing approaches |
| 3) Making tools | 4) Refining natural materials |

Passage 2:

Psychology describes and attempts to explain consciousness, behavior, and social interaction. Empirical psychology is primarily devoted to describing human experience and behavior as it actually occurs. Since the 1980s, psychology has begun to examine the relationship between consciousness and the brain or nervous system. It is still not clear how these interact: does consciousness determine brain states or do brain states determine consciousness – or are both going on in various ways? Or, is consciousness some sort of complicated 'illusion' that bears no direct relationship to neural processes? Perhaps to understand this, it is necessary to define "consciousness" and "brain state". An understanding of brain function is increasingly being included in

psychological theory and practice, particularly in areas such as artificial intelligence, neuropsychology, and cognitive neuroscience.

6- What does the passage mainly discuss?

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) Consciousness | 2) Empirical Psychology |
| 3) Illusion | 4) Mind and Brain |

7- Empirical psychology is human experience and behavior as it really takes place.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Basically employed to change | 2) Chiefly dedicated to altering |
| 3) Essentially allocated to characterizing | 4) Mainly applied to criticize |

8- What does 'these' in line 5 refer to?

- 1) Brain and the nervous system
- 2) Consciousness and the nervous system
- 3) The correlation between consciousness and the brain
- 4) The relationship between brain and the nervous system

9- According to the passage, it is that brain conditions specifies consciousness.

- | | | | |
|-------------|------------|--------------|-----------------|
| 1) Apparent | 2) evident | 3) uncertain | 4) unmistakable |
|-------------|------------|--------------|-----------------|

10- Which statement does NOT seem true about 'brain function'? It is increasingly being

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Ignored by neuropsychology | 2) Covered by artificial intelligence |
| 3) Dealt with cognitive neuroscience | 4) Included in psychological theory and practice |

Passage 3:

Humanistic psychology was developed in the 1950s in reaction to both behaviorism and psychoanalysis, arising largely from existential philosophy and writers like Jean- Paul Sartre and Søren Kierkegaard. By using phenomenology, intersubjectivity and first- person categories, the humanistic approach seeks to get a glimpse of the whole person and not just the fragmented parts of the personality or cognitive functioning.

Humanism focuses on uniquely human issues and fundamental issues of life, such as self-identity, death, aloneness, freedom, and meaning. Some of the founding theorists behind this school of thought were Abraham Maslow who formulated a hierarchy of human needs, Carl Rogers who created and developed Client-centered therapy, and Fritz Perls who helped create and develop Gestalt therapy. It has become so influential as to be called the "third force" within psychology preceded by behaviorism and psychoanalysis.

11- What would the possible topic be for the above passage?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Behaviorism and Psychoanalysis | 2) Existential – humanist Movement |
| 3) Fundamental Issues of Life | 4) Phenomenology and Intersubjectivity |

12- Humanistic psychology existential philosophy and authors like Jean Paul Sartre Kierkegaard.

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 1) brought about | 2) gave rise to | 3) resulted from | 4) resulted in |
|------------------|-----------------|------------------|----------------|

13- Which statement does NOT seem true about humanism?

- 1) It stresses uniquely human issues and major issues of life.
- 2) It emphasizes only human issues like self-identity and death.
- 3) It underlines merely fundamental matters like loneliness and freedom.
- 4) It underscores just the disintegrated parts of the personality or cognitive functioning.

14- What does the phrase 'this school of thought' in line 8 refer to?

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) humanism | 2) phenomenology |
| 3) the glimpse of the whole person | 4) the fundamental issues of life |

15- The author concludes at the end of the passage that Gestalt therapy has become the third force behaviorism and psychoanalysis.

- | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|------------------|
| 1) resulting from | 2) preceding | 3) following | 4) emerging from |
|-------------------|--------------|--------------|------------------|

Passage 4:

The nature of thought is another core interest in psychology. Cognitive psychology studies cognition, the mental processes underlying behavior. It uses information processing as a framework for understanding the mind. Perception, learning, problem solving, memory, attention, language and emotion are all well researched areas. Cognitive psychology is associated with a school of thought known as cognitivism, whose adherents argue for an information processing model of mental function, informed by positivism and experimental psychology. Cognitive science is very closely related to cognitive psychology, but differs in some of the research methods used, and has a slightly greater emphasis on explaining mental phenomena in terms of both behavior and neural processing. Both areas can use computational models to simulate phenomena of interest. Because mental events cannot directly be observed, computational models provide a tool for studying the functional organization of the mind. Such models give cognitive psychologists a way to study the “software” of mental processes independent of the “hardware” it runs on, be it the brain or a computer.

16- What does the passage mainly discuss?

- 1) Information Processing Model
- 2) Explaining Mental Phenomena
- 3) Cognitive Psychology
- 4) Computational Models to Simulate Phenomena of Interest

17- According to the passage, the nature of thought.....

- 1) Covers such areas as perception, learning, and problem solving
- 2) Researches areas like memory, attention, language, and emotion well
- 3) Studies the mental processes underlying behavior
- 4) Uses information processing as a framework for understanding the mind

18- Which statement is NOT true about cognitivism?

- 1) Its advocates are instructed by positivism.
- 2) Its adherents are informed by experimental psychology.
- 3) It gives proofs for an information processing model of mental function.
- 4) It is a branch of science typically associated with cognitive science.

19- cognitive science is Cognitive psychology and.....in research methods.

- 1) linked to – sometimes differs from it
- 2) more or less the same as – is similar to it
- 3) roughly different from – always differs from it
- 4) roughly distinct from – is more or less the same as it

20- Why do we employ computational models as a tool to study the functional organization of the mind?

- 1) Psychologists cannot study mental processes dependently.
- 2) Mental issues cannot be directly noticed.
- 3) Such models provide psychologists a method to study the hardware of mental processes.
- 4) These models help scientists to simulate phenomena of interest.

Passage 5:

Partly in reaction to the subjective and introspective nature of Freudian psychodynamics, and its focus on the recollection of childhood experiences, during the early decades of the 20th century, behaviorism gained popularity as a guiding psychological theory. Founded by John B. Watson and embraced and extended by Edward Thorndike, Clark L. Hull, Edward C. Tolman, and later B.F. Skinner), behaviorism was grounded in studies of animal behavior. Behaviorists shared the view that the subject matter of psychology should be operationalized with standardized procedures which led psychology to focus on behavior, not the mind or consciousness. They doubted the validity of introspection for studying internal mental states such as feelings, sensations, beliefs, desires, and other unobservables. In “Psychology as the Behaviorist Views It” (1913), Watson argued that psychology “is a purely objective experimental branch of natural science,” that “introspection forms no essential part of its methods”, and that “the behaviorist recognizes no dividing line between man and brute. “Skinner rejected hypothesis testing as a productive method of research, considering it to be too conducive to speculative theories that would promote useless research and stifle good research.

۸۳. گزینه ۱ صحیح است. محدودیت‌های تفکر پیش عملیاتی: (۱) خودمحوری: از نظر پیاژه اساسی‌ترین نارسایی تفکر پیش عملیاتی است. به معنای: ناتوانی در تشخیص دادن نقطه نظرهای دیگران از نقطه نظرهای خویشتن (۲) ناتوانی در نگهداری ذهنی (۳) فقدان طبقه بندی سلسله مراتبی نکته: خود محوری مسئول تفکر جاندار پنداری کودکان پیش عملیاتی است (این عقیده که اشیای بی جان از ویژگی‌های جاندار، مانند فکر، احساس و هدف برخوردارند گزینه ۴ نمی تواند صحیح باشد.

۸۴. گزینه ۳ صحیح است. فلسفه روسو دو مفهوم مهم را در بر دارد: (۱) مرحله (۲) رشد: (۱) رشد: روند رشدی که به صورت ارثی تعیین شده است و به طور طبیعی شکوفا می‌شود. (۲) مرحله: روسو رشد را به صورت فرآیندی ناپیوسته و مرحله ای در نظر داشت که از روند یکپارچه ای تبعیت می‌کند که طبیعت آن را برنامه ریزی کرده است.

۸۵. گزینه ۴ صحیح است. ویگوتسکی معتقد است که آزمون‌های هوش میزان توانایی کودک را برای آموختن موارد جدید نمی‌سنجد و توانایی پیش بینی هوشبهر آتی کودکان را ندارند.

۸۶. گزینه ۲ صحیح است. فروید بر این باور بود که تحول روان گسیختگی (اسکیزوفرنی) شامل فرآیند روان شناختی دو گانه ای است: واپس روی به مرحله پیش از شکل گیری من (خود شیفتگی نخستین) - کوشش‌های جبرانی برای برقراری مجدد مهار من - از دیدگاه فروید افراد روان گسیخته (اسکیزوفرنی) که "من" آن‌ها از پایداری کمتری برخوردار است به پایین‌ترین سطح تحولی یعنی نقطه ای که قبل از شکل گیری من و قبل از بازشناسی تمایز یافتگی جهان درونی و برونی قرار دارد واپس روی می‌کنند. در نهایت افراد روان گسیخته به حالت خود دوست داری نخستین باز می‌گردند. پس از واپس روی افراد تلاش می‌کنند تا مجدداً به مهار من و تمامی واقعیت دست یابند.

۸۷. گزینه ۳ صحیح است. به عقیده بالبی دلبستگی در چهار مرحله شکل می‌گیرد: (۱) مرحله پیش دلبستگی [تولد تا ۶ هفتهگی] (۲) مرحله دلبستگی در حال شکل گیری [۶ هفتهگی تا ۶-۸ ماهگی] (۳) مرحله دلبستگی واضح [۸-۶ ماهگی تا ۲ سالگی] (۴) تشکیل رابطه متقابل [۱۸ ماهگی تا ۲ سالگی و بعد از آن] به اعتقاد بالبی کودکان نو پا در این چهار مرحله پیوند عاطفی با دوامی با مراقبت کننده برقرار می‌کنند که می‌توانند در غیاب والدین از آن به عنوان تکیه گاهی امن استفاده کنند. این تصور وظیفه یک الگوی واقعی درونی (الگوی کارکردی) را بر عهده دارد. الگوی کارکردی بخش مهمی از شخصیت می‌شود و وظیفه علامتی را برای تمام روابط صمیمانه در آینده بر عهده دارد.

۸۸. گزینه ۳ صحیح است. اولین مرحله از رشد کودک در نظریه روانی اجتماعی اریکسون اعتماد در برابر بی اعتمادی است. در صورتیکه مادر دلسوزانه و با محبت به کودک خود رسیدگی کند، تعارض روانشناختی سال اول (اعتماد در برابر بی اعتمادی) به صورت مثبت حل می‌شود. کودکی که اعتماد می‌کند در او حس امید ایجاد می‌شود. نظریه روانی اجتماعی اریکسون به بروز روان آزرده‌گی‌ها در هر زمانی از زندگی است و این روان آزرده‌گی‌ها لزوماً به مسائل سال‌های کودکی وابسته نیستند.

۸۹. گزینه ۴ صحیح است. طرفداران پیاژه از جمله دیوید ال‌کاینند معتقدند که دو برداشت تحریف شده در رابطه بین خود و دیگران در نوجوانی پدیدار می‌شود: **تماشگران خیالی**: نوجوان تصور می‌کند که کانون توجه دیگران قرار دارد. در نتیجه آن‌ها شدیداً خودآگاه شده و برای اجتناب از شرمندگی تلاش زیادی به خرج می‌دهند. **افسانه شخصی**: عقیده کاذبی درباره اهمیت خود در نوجوانان است که آن‌ها احساس می‌کنند استثنایی و منحصر به فرد هستند. ایجاد افسانه شخصی در نوجوان ناشی از خود محوری آنان است.

۹۰. گزینه ۲ صحیح است. نظریه رشد یونگ: **نیمه اول زندگی** (۳۵ تا ۴۵ سالگی): زمان گسترش به طرف دنیای بیرونی است. نیروهای رشی رشد، ایگو را هدایت می‌کنند. طی این دوره برون گرایی به آسانی موجودیت پیدا می‌کند. **بحران اواسط زندگی** (حدود ۴۰ سالگی): در این مرحله شخص به درون خود توجه می‌کند و به جستجوی معنای زندگی خود بر می‌آید. که این آغازگر دستیابی به تبلور خویشتن است. نکته: میانسالی سن حداکثر تحقق خواسته‌های زندگی است. طبقه اداره کننده جامعه ۴۰ تا ۶۰ سالگی است.

۹۱. گزینه ۱ صحیح است. جورج وایلانت تحول زندگی بزرگسال (میانسالی و پیری) را در سه دوره متمایز [استقرار، تحکیم و گذار] ارئه داده است: (۱) آغاز آن از ۱۸ سالگی تا ۳۰ سالگی دوره استقرار است: آزاد شدن از قید والدین، استقلال، همسرگزینی و برقراری دوستی است. (۲) مرحله تحکیم بین ۲۵ تا ۳۵ سالگی: به انجام رساندن، استحکام بخشیدن به شغل خود و دنبال کردن اهداف خود. (۳) مرحله گذار حدود ۴۰ سالگی: بزرگسال از فعالیت پر تب و تاب دست کشیده و به اکتشاف جهان درونی خود می‌پردازد. نکته: وایلانت در نظریه خودسعی کرده کمبودهای دوره میانسالی در نظریه اریکسون را پر کند .

۹۲. گزینه ۴ صحیح است. نظریه سیستم‌های بوم شناختی فرد را به صورتی در نظر می‌گیرند که درون سیستم پیچیده روابطی رشد می‌کند که چندین سطح از محیط پیرامون روی او اثر می‌گذارد. برونفن برن این نظریه خود را مدل زیست بوم شناختی نامیده است. **ریز سیستم (میکرو سیستم)**: عمیق‌ترین سطح محیط است که از فعالیت‌ها و الگوهای تعامل در محیط‌های نزدیک تشکیل می‌شود (خود و خانواده) **میان سیستم (مزو سیستم)**: ارتباط بین ریز سیستم‌ها را در بر می‌گیرد و به ارتباط بین محیط‌های نزدیک اشاره دارد مثل رابطه بین والدین یک کودک و همبازی‌های او (محله و محیط زندگی او) **برون سیستم (اکزو سیستم)**: از موقعیت‌های اجتماعی تشکیل می‌شوند که بر تجربیات خود در موقعیت‌های نزدیک تأثیر گذارند. این موقعیت‌های اجتماعی می‌توانند رسمی یا غیر رسمی باشند (

ارتباطات محلی و نهادها، برنامه کاری والدین و... **کلان سیستم (ماکرو سیستم)**: بیرونی‌ترین مدل برونفن برنر است. این سطح از ارزش‌ها، قوانین، آداب و رسو م و امکانات تشکیل می‌شود. در این سؤال برنامه کاری والدین مربوط به برون سیستم می‌باشد.

۹۳. گزینه ۱ صحیح است. سومین مرحله از نظریه روانی اجتماعی اریکسون ابتکار عمل در برابر احساس گناه است. در این مرحله اریکسون بازی را وسیله ای میدانست که کودک خردسال از طریق آن از خود و دنیای اجتماعی خویش آگاه می‌شوند. حل موفقیت آمیز این بحران موجب ایجاد هدفمندی در کودک می‌شود. از نظر اریکسون نتیجه منفی اوایل کودکی، فراخود بسیار سختگیر است که باعث می‌شود کودکان چون توسط بزرگسالان تهدید، انتقاد یا تنبیه شده اند احساس گناه کنند. نکته بسیار مهم: (حتماً مطالعه شود)

سن	مرحله فرویدی	مرحله عمومی اریکسون	نتیجه رشد در من
تولد تا ۱ سالگی	دهانی	اعتماد در برابر بی اعتمادی	امیدواری
۱ تا ۳ سالگی	مقعدی	خودمختاری در برابر شرم و تردید	اراده
۳ تا ۶ سالگی	آلتی (ادیبی)	ابتکار در برابر احساس گناه	هدفمندی
۶ تا ۱۱ سالگی	نهفتگی	سازندگی در برابر احساس حقارت	شایستگی
نوجوانی	تناسلی	هویت در برابر سردرگمی نقش	تعهد (وفاداری)
جوانی	...	صمیمیت در برابر انزوا	عشق
میانسالی	...	زاینده‌گی در برابر رکود	مراقبت
پیری	...	انسجام در برابر نا امیدی	خردمندی

۹۴. گزینه ۴ صحیح است. مراحل روانی - جنسی فروید: (۱) مرحله دهانی [تولد تا یک سالگی]: فعالیت مکیدن، اگر نیاز دهانی ارضا نشود فرد عادت هایی مثل مکیدن شست، ناخن جویدن، مداد جویدن، پرخوری و سیگار کشیدن را در بزرگسالی پرورش می‌دهد. (۲) مرحله مقعدی [۱ تا ۳ سالگی]: کودک از نگه داشتن و رها کردن ادرار و مدفوع لذت میبرد. اگر درست ارضا نشود منجر به نظم و پاکیزگی بیش از حد یا شلختگی و بی نظمی آشکار می‌شود. (۳) مرحله آلتی [۳ تا ۶ سالگی]: در این مرحله کودکان از تحریک اندام تناسلی لذت میبرند. تعارض ادیب و الکترا ایجاد می‌شود. شکل گیری فراخود و احساس گناه (۴) مرحله نهفتگی [۶ تا ۱۱ سالگی]: غرایز جنسی خفته هستند و فراخود بیشتر رشد می‌کند. کسب ارزش‌های اجتماعی تازه (۵) مرحله تناسلی [نوجوانی]: فرا رسیدن بلوغ و ظهور دوباره تکانه‌های جنسی مرحله آلتی نکته: در مرحله آلتی توجه جنسی کودک به سمت خودش است اما در نوجوانی به سمت جنس مخالف است.

۹۵. گزینه ۴ صحیح است. در نظریه روانی اجتماعی اریکسون بر ساختار «خود» بیشتر تأکید شده است.

۹۶. گزینه ۳ صحیح است. بر اساس نظریه ویگوتسکی کودک قبل از اینکه بتواند تکلیفی را به تنهایی انجام دهد می‌توند آن را با همکاری دیگران و دریافت راهنمایی و حمایت از آنها انجام دهد که حوزه تقریبی رشد (منطقه مجاور رشد) نامیده می‌شود. این حوزه تقریبی رشد نشان می‌دهد که یکی از مولفه‌های نظریه لوویگوتسکی شناخت اشتراکی است. در این سؤال قرینگی رشد مربوط به دیدگاه گزل، حافظه دو گانه مربوط به دیدگاه پردازش اطلاعات و یادگیری اکتشافی مربوط به دیدگاه پیازه است.

۹۷. گزینه ۲ صحیح است. هوش متبلور: به توانایی هایی اشاره دارد که به دانش و تجربه انباشته شده، قضاوت خوب و مهارت در آداب اجتماعی بستگی دارند. توانایی هایی که چون فرهنگ برای آنها ارزش قائل است، فراگیری شده اند. هوش سیال: بیشتر به مهارت‌های اساسی پردازش اطلاعات وابسته است - توانایی تشخیص دادن روابط بین محرک‌های دیداری، سرعت تحلیل کردن اطلاعات و توانایی حافظه فعال. این هوش کمتر تحت تأثیر فرهنگ قرار دارد. وضعیت مغز و یادگیری منحصر به فرد بیشتر بر آن تأثیر دارد. نکته: هوش متبلور به طور پیوسته تا میانسالی افزایش می‌یابد، اما هوش سیال در ۲۰ تا ۳۰ سالگی رو به کاهش می‌رود.

۹۸. گزینه ۱ صحیح است. خط تحول مربوط به آنا فروید است که بر اساس آن تحول کودک به گونه ای مستمر و خطی نیست، بلکه هر یک از خطوط تحول توقف‌ها و لحظات واپس رونده ای را نیز در بردارند. در جریان این تحول نوزاد از وابستگی مطلق به سمت اسقلال عمل حرکت می‌کند. از خودشیفتگی اولیه کاسته می‌شود و فرد در جهت نوع دوستی گام بر میدارد.

۹۹. گزینه ۳ صحیح است. هارلو جزو نظریه پردازان کردارشناسی است. یافته‌های پژوهشی او در زمینه شکل گیری دلبستگی دیدگاه رفتارگرایی را به چالش می‌طلبد.

۱۰۰. **گزینه ۳ صحیح است.** لوینسون مانند اریکسون رشد را به صورت زنجیره ای از مراحل در نظر داشت که از لحاظ کیفی مجزا بودند. در هر مرحله نیروهای زیستی و اجتماعی چالش‌های روان‌شناسی تازه ای را مطرح می‌کند. هر مرحله با انتقال شروع می‌شود که حدود ۵ سال ادامه دارد. بین انتقال‌ها دوره‌های پایداری وجود دارد که حدود ۵ تا ۷ سال طول می‌کشند. در این دوره‌ها ساختار زندگی را می‌سازند. نکته: ساختار زندگی مفهوم مهمی در نظریه لوینسون است، طرح اصلی زندگی فرد است که از روابط با دیگران که مهم هستند تشکیل می‌شود.

۱۰۱. **گزینه ۲ صحیح است.** آرنولد باس و رابرت پلامین در زمینه خلق و خوی کودکان با اشاره به این نکته که نوزادان در هنگام تولد هریک با خلق و خوی خاص و متفاوتی متولد میشوند بطوریکه برخی کودکان دشوار، برخی با خلق منفی و... متولد می‌شوند این مفهوم را که کودکان لوح سفیدی میباشند که هرچه خانواده یا محیط برای آنها ایجاد کند همان را میبپذیرند را به چالش کشاندند.

۱۰۲. **گزینه ۴ صحیح است.** کردار شناسی جدید: دو روانشناس اروپایی کنراد لورنز و نیکو تین برگن شالوده آن را ریختند. نقش پذیری: فرآیندی است که طی آن اطلاعات در خلال یک دوره حساس اولیه کامل می‌شود. مشاهدات نقش پذیری به شکل گیری مفهوم دوره بحرانی در رشد انسان منجر شد. دوره بحرانی: مدت زمان محدودی است که در آن فرد از لحاظ زیستی آمادگی دارد تا رفتارهای سازگارانه خاصی را فرا گیرد. اما به حمایت‌های محیط تحریک کننده نیاز دارد. دوره حساس: دوره حساس بهتر از مفهوم دوره بحرانی در مورد رشد انسان کاربرد دارد. دوره حساس زمانی است که برای ظاهر شدن توانایی‌های خاص مطلوب است و فرد در این زمان خیلی پذیرای تأثیرات محیطی است. اما مرزهای آن به اندازه دوره بحرانی مشخص نشده است. در نتیجه لورنز و نیکوتین بنیان گذاران مفاهیم نقش پذیری، دوره حساس و دوره حیاتی بودند.

۱۰۳. **گزینه ۱ صحیح است.** نظریه کوبلر راس: یک نظریه پنج مرحله ای است که بر انتظار مرگ و تجربه دشوار مردن استوار است. مراحل آن: ۱- انکار ۲- خشم ۳- چانه زنی (برای زمان بیشتر) ۴- افسردگی ۵- پذیرش [میتوانید رمزگذاری کنید: ا.خ.چ.ا.پ] نکته: کوبلر راس نشان داد که ۵ مرحله او نباید حتماً بصورت توالی ثابت در نظر گرفته شود و همه افراد همه پاسخ را نشان نمی‌دهند.

۱۰۴. **گزینه ۲ صحیح است.** نظریه سیستم‌های بوم شناختی فرد را به صورتی در نظر می‌گیرند که درون سیستم پیچیده روابطی رشد می‌کند که چندین سطح از محیط پیرامون روی او اثر می‌گذارد. برون‌نفر برنر این نظریه خود را مدل زیست بوم شناختی نامیده است. - ریز سیستم (میکرو سیستم) - میان سیستم (مزوسystem) - برون سیستم (اگزوسystem) : از موقعیت‌های اجتماعی تشکیل می‌شوند که بر تجربیات خود در موقعیت‌های نزدیک تأثیر گذارند. این موقعیت‌های اجتماعی می‌توانند رسمی یا غیر رسمی باشند (ارتباطات محلی و نهادها) - کلان سیستم (ماکرو سیستم)

۱۰۵. **گزینه ۲ صحیح است.** روان بی‌اشتهایی اختلالی است که معمولاً پس از تصمیم فرد برای کاهش مقداری از وزن خود و یا در پی یک رویداد تنیدگی زا بروز می‌کند. روان بی‌اشتهایی در زنان شایع تر است و معمولاً در نوجوانی شروع می‌شود. روان بی‌اشتهایی به ۲ نوع: ریخت محدود کننده. ریخت پر خوری-تخلیه ای تقسیم می‌شود. از ویژگی‌هایی که دختران مبتلا به بی‌اشتهایی روانی دارن کمال طلبی و استقلال طلبی است.

علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

۱۰۶. **گزینه ۴ صحیح است.** حضرت علی (ع) در حدیثی می‌فرماید «معرفة النفس أنفع المعارف» و معرفت النفس را سودمندترین دانش‌ها می‌داند.

۱۰۷. **گزینه ۳ صحیح است.** امیرالمؤمنین علی (ع) در حدیثی می‌فرماید «من عرف نفسه فقد عرف الله» هر کس خود را بشناسد به غایت هر علم و معرفتی می‌رسد. بر این اساس گزینه ۳ صحیح است.

۱۰۸. **گزینه ۱ صحیح است.** وجه تسمیه‌ی «علقه» چسبندگی جنین به دیواره‌ی رحم است. شکل‌گیری شاکله یا شخصیت: منشأ پیدایش انسان: گل - حمامسون (لجن گندیده) - سلاله طین (پاره‌گل یا گل خالص) - صلصال کالفخار (گل خشک مانند سفال) به ترتیب شکل‌گیری: خاک/نطفه/ علقه/ مضغه/ دارا شدن استخوان و گوشت/ دمیده شدن روح (انشاء) **نطفه:** در لغت: آب اندک ته ظرف / آب خالص / ماده مترشحه از دستگاه تناسلی مرد و زن امام علی: آب (نمروان) / ماحصل ترکیب سلول جنسی نر و ماده امروزه به آن اسپرماتوزوئید - اوول - زیگوت - اسپرم می‌گویند. قرار مکین: محل لقاح (لوله شیبوری) **علقه:** در لغت: تمسک به چیزی - زالو: خون بسته **مضغه:** تکه گوشت نپخته - در حدیث پیامبر مضغه معادل قلب آمده.

۱۰۹. **گزینه ۲ صحیح است.** پیامبر اکرم (ص) در حدیثی قلب را مضغه نامیده است. **مضغه:** تکه گوشت نپخته - در حدیث پیامبر: قلب

۱۱۰. **گزینه ۱ صحیح است.** تغذیه، نمو، تولید مثل و سازماندهی چهار ویژگی موجودات زنده هستند. **سازماندهی:** ویژگی عمومی تمام موجودات زنده است. واکنش‌های غریزی جانداران نوعی سازمان‌دهی در محیط می‌باشد. **حیات:** سازماندهی فعالانه موجود را حیات گویند. سایر خصوصیات حیاتی (نمو و...) ماحصل ویژگی سازماندهی است و سازمان‌دهی در عالم روانی ملموس‌تر از جسمی است. **سه مرحله فرایند سازمان‌دهی:** (۱) **جذب** که خود شامل دو مورد زیر است: (الف) ویژگی‌های محرک: نوع، شدت، وضع یا متن (ب) ساختارهای موجود زنده: رشد، وراثت، محیط، اراده (۲) **هضم** (۳) **انطباق**

۱۱۱. **گزینه ۱ صحیح است.** فارابی عقل فعال را به روح الامین یا روح القدس تعبیر می‌کند و آن را آخرین مرتبه عقول مفارقه سماوی می‌داند. عقل هیولانی و بالفعل: معقولات مجرد از ماده را درک نمی‌کنند و محتاجند به ماده؛ با فنای ماده فنا میشوند. ولی مستفاد می‌تواند مستقیماً معقولات را از عقل فعال بگیرد و بی‌نیاز از ماده است. نامهای دیگر عقل فعال واهب الصور، روح الامین، روح القدس؛ که آخرین مرتبه‌ی عقول مفارقه سماوی هستند و همیشه بالفعل میباشند.
۱۱۲. **گزینه ۲ صحیح است.** از دیدگاه معرفت‌شناختی نظر غزالی به نظر افلاطون شباهت بیشتری دارد. طبق نظر افلاطون روح زمانی وارد جسد می‌شود که از معارف عالم مثل که پیش‌تر وجود داشته است سرشار و آکنده باشد. این نظریه افلاطون تذکر یا یادآوری دارد. به این معنا که چون روح پیش از این در عالم مثل از معارف برخوردار بوده پس در این دنیا هر شناختی درواقع یک یادآوری است.
۱۱۳. **گزینه ۴ صحیح است.** عقل بالملکه می‌تواند معقولات اولیه را درک کند در این مرحله نفس ناطقه از استعداد محض خارج شده و به درک معقولات اولیه نائل شده. معقولات اولیه یعنی آنچه که به مدد آن استدلال ما انجام می‌شود و در واقع همان بدیهیات است. معقولات اولیه مقدماتی است که به یاری آن‌ها تصدیق واقع می‌شود و انسان بدون نیاز به اکتساب و فکر و یادگیری آن‌ها را باور دارد مثل اینکه ما معتقدیم که کل بزرگتر از جزء است یا دو چیز مساوی با یک چیز، خود با هم متساوی‌اند.
۱۱۴. **گزینه ۳ صحیح است.** در این حدیث عقل در معنای اخلاقی آن به کار رفته است. معنای اخلاقی عقل: عمل و فعلی که موجب سعادت و نجات انسان می‌شود. میزان عقل به میزان بندگی خدا و شوق به آخرت بستگی خواهد داشت. عاقل‌تر کسی است که خدا را بیشتر بندگی کند. کفر ناشی از بی‌عقلی (اخلاقی) است. قربات و نزدیکی زیادی بین حیا، دین و عقل وجود دارد. امام علی (ع): عقل رعایه مساوی با عقل روایت نیست. عقل در معنای اخلاقی: نیرویی که با درک جهان‌بینی قادر است تا درست را از نادرست و قبیح را از حسن مجزا سازد.
۱۱۵. **گزینه ۱ صحیح است.** مراتب عقل ناطقه یا نظری بر اساس نظریه‌ی ابن‌سینا عبارتند از: الف) عقل هیولانی: قوه محض - قوه عامله از هر صورت و فعلی خالی و عاری است. ب) عقل بالملکه: از هیولانی گذشته و به مدرکات و علوم اولیه دست یافته است. ج) عقل بالفعل: علاوه بر اولیات، به نظریات هم رسیده ولی به مجرد التفات حاضر شوند و کلا نزدش حاضر نیستند. د) عقل بالمستفاد: نفس در اثر تهذیب به عقل فعال متصل می‌شود - مرحله‌ی مربوط به انسان کامل
۱۱۶. **گزینه ۴ صحیح است.** غزالی معتقد است عقل علم به حقایق امور است. عقل انسانی: الف) نظری: - عقل بالقوه (هیولانی): معقولات مجرد از ماده را ادراک نمی‌کنند. - عقل بالفعل: معقولات مجرد از ماده را ادراک نمی‌کنند. - عقل مستفاد (مکتسب): مرتبه‌های که می‌تواند به طور مستقیم، معقولات را از عقل فعال بگیرد و از ماده بی‌نیاز باشد و به فضای آن خالی نشود. ب) عملی: به وسیله آن حرف‌ها و صنعت‌ها را می‌آموزیم. **عقل فعال:** عقل فعال مراحل بالای عقل است.
۱۱۷. **گزینه ۳ صحیح است.** در آیه‌ی شریفه‌ی «الله یتوفی الا نفس حین موتها» نفس به معنای روح به کار رفته است.
۱۱۸. **گزینه ۳ صحیح است.** ابن‌سینا می‌گوید: نفس صورت بدن است و غزالی در این مورد کاملاً پیرو ابن‌سینا است. اینجا بحث ماده و صورت مطرح است. مثلاً ماده صندلی از چوب است و صورتش شکل صندلی است که در ذهن قابل تفکیک است و نه در عالم واقع. نفس صورت بدن است یعنی آنچه به انسان اصالت می‌دهد نفس انسان است. در صندلی مسئله مهم شکل صندلی است. ابن‌سینا می‌گوید ما با دو ماهیت متمایز مواجه نیستیم ولی در این اتحاد اصالت با نفس است نه جسم به عنوان جوهر واقعی. جوهر فی‌نفسه وجود دارد ولی اعراض اینگونه نیستند. پس جوهر واقعی نفس است. ابن‌سینا در اعتقاد به اتحاد بین نفس و بدن تابع ارسطوست: با این اختلاف که ارسطو این اتحاد را کامل می‌دانست: ولی ابن‌سینا: نفس بدون بدن هم می‌تواند کارهایی انجام دهد مثل درک معقولات / باقی پس از مرگ. عقیده ارسطو را که نفس صورت جسم است قبول ندارد - چون صورت بعد از فنا ماده پایدار نمی‌ماند. چون نفس ناطقه جوهری روحانی و ذاتاً مغایر با بدن است نمی‌تواند صورت جسمانی داشته باشد. منظور از نفس جوهر کاملی است که کاری جز تذکر و حفظ و تمیز و رویت ندارد.
۱۱۹. **گزینه ۴ صحیح است.** هوی را به لحاظ ساختاری می‌توان به بخش‌های بدنی، فردی و اجتماعی تقسیم کرد. در گزینه‌ی دیگر بخش‌های قلبی (گزینه‌ی ۱) ، روحانی (گزینه‌ی ۲) و ملکی (گزینه‌ی ۳) با مفهوم هوی قابل جمع نیستند.
۱۲۰. **گزینه ۱ صحیح است.** عقل قوه‌ای در انسان است که با آن می‌تواند حق را از باطل و خیر را از شر تمیز دهد. هوای نفس در انسان اراده‌ای است که می‌تواند با آن میل‌های درونی را سامان دهد، میل را در بند کند و میلی را به جولان در آورد.
۱۲۱. **گزینه ۳ صحیح است.** این حدیث از امام صادق (ع) می‌باشد و عقل در اینجا ناظر بر مفهوم کلامی آن است.
۱۲۲. **گزینه ۲ صحیح است.** ختم که از آسیب‌های قلب است بیشتر به مفهوم طبع نزدیک است.
۱۲۳. **گزینه ۲ صحیح است.** ابن‌سینا در جایی می‌گوید «دیگر قوه حافظه است که ذاکره نیز نام دارد.» بنابراین قوه متذکره معادل قوه‌ی حافظه است. **قوه حافظه:** کار ذاکره حفظ آنچه که وهمیه درک کرده است می‌باشد. قوه حافظه توانایی بالایی برای حفظ مدرکات خویش دارد. متذکره از این جهت که "استعدادی است سریعاً صور زایل شده را برمی‌گرداند. در کتاب اشارات لفظ حافظه به کار برده نشده و این قوه به نام ذاکره آورده شده است.
۱۲۴. **گزینه ۳ صحیح است.** عقل زیرمجموعه‌ی غرایز فطری است. استاد مطهری در کتاب فطرت و ویژگی‌های فطری را شامل: ۱) ویژگی‌های شناختی (که برخی از آنها غیراکتسابی هم هستند) ۲) ویژگی‌های عاطفی که شامل (عدم خودمحوری، قداست داشتن است) ۳) مسائل مافوق حیوانی (مقدسات) که خود شامل: - مقوله خیر

اخلاقی - مقوله زیبایی - مقوله خلاقیت و ابداع - و مقوله عشق و پرستش که مهم‌ترین گرایش فطری انسان و اصلی‌ترین انگیزه انسانی است که در تکاپو و تلاش است و رشد شخصیت آدمی به عشق و پرستش بستگی دارد.

۱۲۵. **گزینه ۴ صحیح است.** در تاریخ تفکر غرب اولین بار فلاسفه و مکتب رواقی مفهوم غریزه را مطرح ساختند اما نیت دنلاپ میگوید هیچ غریزه ای وجود ندارد این در حالیست که حتی رفتارگرایان هم از غریزه حرف زده اند و اتسون میگوید ترس، خشم و محبت جزو رفتارهای غریزی محسوب میشوند. جیمز میگوید انسان بیشتر از دیگر جانوران تمایلات غریزی دارد اما تمایلات غریزی انسان هدفدار است ولی جزو اساسی‌اش نیست. فروید میگوید غریزه + تجارب سال‌های اول زندگی پایه شخصیت انسان را شکل میدهد. از دیدگاه اسلام در مورد غریزه هیچ‌گونه ترکیبی به کار نرفته. به هر حال مدون‌ترین اظهارنظرها تا زمان داروین بازنگری شد. فعالیت‌های هدفدار دارای چند ویژگی است از جمله: (۱) استقلال از تجربه (۲) مفید برای سازگاری (۳) یکنواختی

۱۲۶. **گزینه ۳ صحیح است.** حضرت علی (ع) مالک اشتر را از مشورت با افراد بخیل، جبان و حریص منع کرد.

۱۲۷. **گزینه ۲ صحیح است.** بر اساس تعالیم قرآن، انسان هنگام مواجه شدن با نعمت دچار غفلت و هنگام مواجهه با شر دچار یأس می‌شود.

۱۲۸. **گزینه ۱ صحیح است.** در این آیه نفس به معنای شخصیت شکل‌یافته و متعادل "انسان" است که خود را به مرتب‌های از تکامل رسانده است.

۱۲۹. **گزینه ۲ صحیح است.** عمی در قرآن به معنای کوری قلب است.

۱۳۰. **گزینه ۴ صحیح است.** شاکله به معنای شخصیت، هیئت و ساخت روانی است و مجموعه‌ی نیت، خلق و خوی، حاجات، نیازهای روانی، مذهب و طریقت و... را در بر می‌گیرد. معنای لغوی شاکله: شکل؛ بستن پای چارپا ✓ اشکال: طنابی که حیوان را با آن می‌بندند. ✓ خلق و خوی: چون انسان را مقید کرده و وادار می‌کند به مقتضای آن اخلاق عمل کند. مهم‌ترین معنای شاکله هیئت و ساخت روانی است.

روان‌شناسی بالینی

۵۱. **گزینه ۳ صحیح است.** از آنجایی که آستانه‌ی تحریک این کودکان بالاست اگر از داروهای آرامبخش استفاده کنیم بیش فعالی آن‌ها به منظور تحریک خود بالاتر می‌رود؛ به همین دلیل از داروهای محرک استفاده نمی‌کنیم.

۵۲. **گزینه ۲ صحیح است.** به نظر ویرجینا آکسلین، مناسب‌ترین روش درمان در روان‌مانگری کودک ایجاد فضایی امن و دور از تهدید است تا کودک بتواند بر اضطراب‌های خود چیره شود. بهتر است در شروع مصاحبه کودک در حضور والدین باشد تا از درمانگر واگرمی‌ناشته باشد، بعد از اینکه کودک با اتاق و درمانگر انس گرفت می‌تواند در اتاق مشاوره با هم بازی یا کار کنند.

۵۳. **گزینه ۱ صحیح است.** بر اساس نظریه‌ی دلار و میلر نامگذاری راهی است تا فرد از طریق آن هیجانات خود را طبقه بندی و از این طریق کنترل کند. وقتی فرد موقعیتی را بد، توهین آمیز و ناراحت کننده نامگذاری کند واکنشی هیجان انگیز در وی ظاهر می‌شود اما اگر همان موقعیت را عادی، توجیه پذیر و خشنودکننده بنامد واکنش‌های اضطراب انگیز او کاهش می‌یابد.

۵۴. **گزینه ۴ صحیح است.** در آزمون افسردگی بک نمره‌ی کمتر از ۴ نشان دهنده‌ی انکار احتمال افسردگی و وانمود خوب است.

۵۵. **گزینه ۱ صحیح است.** اگر در آزمون وکسلر نمره‌ی هوشبهر عملی (P) بیشتر از نمره‌ی هوشبهر کلامی (V) باشد می‌تواند نشان دهنده‌ی احتمال آسیب نیمکره‌ی چپ باشد؛ نیمکره‌ی چپ: با توانایی کلامی در ارتباط است همچنین در هوش ریاضی و منطقی اهمیت دارد، درک و تحلیل در این نیمکره به صورت علی می‌باشد. در نیمکره چپ پردازش اطلاعات از طریق روش زنجیره ای صورت می‌گیرد یعنی به ترتیب ورود اطلاعات توجه میشود. و نیز برای دسته بندی اشیاء به کنش و عملکرد آن توجه میکند نه به شکل ظاهری آنها. درک هیجانات خوشایند توسط نیمکره چپ است. نیمکره راست: درک و تحلیل به صورت کلی و شهودی صورت می‌پذیرد. درک موقعیت موسیقی و فضایی و امور هنری به عهده این نیمکره است. برای پردازش اطلاعات از روش موازی استفاده میکند که ترتیب ورود اطلاعات در آن اهمیتی ندارد. برای دسته بندی اشیاء به شکل ظاهری آن توجه میکند. درک هیجانات ناهشیار و ناخوشایند به عهده نیمکره راست است.

۵۶. **گزینه ۲ صحیح است.** در مقیاس MMPI نمره‌های بالایی در خرده مقیاس SC نشانگر افرادی است که عقاید نامعمول دارند، غیرمتعارفند و تماس ضعیفی با واقعیت دارند و احتمالاً در تمرکز حواس مشکل دارند. این افراد نسبت به دنیای خویش احساس بی اعتمادی و بیگانگی میکنند محیط خود را مخاطره آمیز میبینند و نسبت به دیگران واکنش خصومت آمیز و پرخاشگرانه دارند. این افراد مسیر گفت و گو را به طور مرتب منحرف میکنند و آنرا به مسایل غیرعادی میکشانند. این بیماران در مقایسه با سایر بیماران درمان را به مدت "بیشتری" ادامه میدهند.

۵۷. **گزینه ۴ صحیح است.** در تکنیک چهارچوب دهی مجدد درمانگر مشکل مراجع را در قالب و چهارچوب دیگری مطرح می‌کند و به آن معنای تازه ای میدهد.

۵۸. **گزینه ۳ صحیح است.** مصاحبه گر در صورتی که پس از ارائه تفسیر، هیچ پاسخ داوطلبانه ای از جانب مراجع دریافت نکند باید درستی تفسیر را مورد بازبینی قرار دهد.

۵۹. **گزینه ۲ صحیح است.** در گشتالت درمانی از طرح‌صندلی خالی و صندلی داغ استفاده می‌شود. در طرح‌صندلی داغ، شخص در گروه داوطلب می‌شود و روی یک صندلی در مرکز گروه می‌نشیند و اعضای گروه با طرح‌سؤالاتی از او می‌خواهند تا عواطف و احساساتش را بروز دهد.
۶۰. **گزینه ۲ صحیح است.** حساسیت‌زدایی با حرکت چشم و پردازش مجدد EMDR که شاپیرو آن را ابداع کرد برای درمان PTSD (اختلال استرس پس از ضربه) مناسب است. در این اختلالات، اضطراب به علت بروز یک واقعه استرس‌زای شدید و غیر معمول ایجاد می‌شود. واکنش این افراد در مقابل اتفاقات در مقایسه با دیگر اختلال‌های اضطرابی تا حدی موجه و بهنجار به نظر می‌رسند. این ملاک تشخیصی در DSM-III بعد از بازگشت سربازان از جنگ ویتنام بود که دچار معلولیت روانی شده بودند. عوامل زمینه‌ساز مربوط به آسیب‌پذیری ابتلا به PTSD: وجود آسیب‌در کودکی، صفات مربوط به برخی اختلالات شخصیتی، ناکافی بودن نظام حمایتی خانواده و دوستان، جنسیت مونث، آسیب‌پذیری ارثی، استرس زیاد زندگی، سابقه اخیر در مصرف زیاد الکل.
۶۱. **گزینه ۳ صحیح است.** روش حساسیت‌زدایی منظم درمان انتخابی فوبیا است. ولپی با استفاده از الگوی حیوانی فوبی‌ها درمان حساسیت‌زدایی منظم را به وجود آورد. حساسیت‌زدایی منظم مؤثر و کوتاه است و معمولاً حداکثر چند ماه طول می‌کشد. این روش شامل ۳ مرحله است: آموزش آرمیدگی، تهیه‌ی سلسله‌مراتب و شرطی‌سازی تقابلی. ابتدا درمانگر آرمیدگی عضلانی عمیق را به بیمار فوبیک آموزش می‌دهد. در مرحله دوم بیمار با کمک درمانگر، سلسله‌مراتبی از موقعیت‌های ترسناک را تهیه می‌کند که در آن وحشتناک‌ترین صحنه ممکن در بالاترین رده و صحنه‌ای که کمترین مقدار ترس را فراخوانی می‌کند در پایین‌ترین رده قرار می‌گیرد. مرحله سوم ترس از موضوع را با شرطی‌سازی تقابلی تدریجی برطرف می‌کند، به این صورت که باعث می‌شود پاسخی که با ترس سازگار است همزمان با CS ترسناک رخ دهد. نکته: ۸۰ تا ۹۰ درصد فوبی‌های اختصاصی با این درمان بهبود می‌یابند.
۶۲. **گزینه ۱ صحیح است.** کسب بینش عقلانی اساس درمان تحلیل روابط متقابل و کسب بینش عاطفی اساس گشتالت درمانی است.
۶۳. **گزینه ۳ صحیح است.** در درمان گشتالتی گاهی درمانگر از طریق خشمگین و ناکام ساختن بیمار او را وادار می‌کند قدرتمندانه با تعارض‌های خود پیکار کند و احساس ارزش خود را افزایش دهد.
۶۴. **گزینه ۳ صحیح است.** منع‌کنندگان عصبی از طریق به تعویق انداختن تجزیه‌ی نوراپی‌نفرین باعث می‌شوند نوراپی‌نفرین مدت زمان بیشتری در بدن بماند و خلق فرد را در سطح بالاتری نگه دارد.
۶۵. **گزینه ۴ صحیح است.** پاسخنامه‌ی سنجش در کلید اولیه گزینه ۴ است که اشتباه است (!) ولی در فیرس اینگونه می‌خوانیم که درست تر است: تشخیص حداقل چهار فایده مهم دارد: (۱) اولین و شاید مهمترین فایده‌ی آن هموار کردن راه برای ارتباط است. (۲) امکان انجام تحقیقات تجربی در زمینه‌ی آسیب‌شناسی روانی را فراهم می‌آورد. (۳) بدون یک نظام تشخیصی استاندارد نمی‌توانیم در مورد سبب‌شناسی یا علل رفتارهای نابهنجار تحقیق کنیم. (۴) تشخیص‌ها از این جهت اهمیت دارند که حداقل به طور نظری نشان می‌دهند کدام نوع درمان از همه مؤثرتر است.
۶۶. **گزینه ۲ صحیح است.** مزیت آزمون اندریافت موضوع در سنجش سبک فردی است. هدف این آزمون افزایش خصوصیات شخصیتی بنیادی بیماران به کمک تفسیر تخیلات و تصوراتشان در مورد مجموعه‌ای از تصاویر است. اکثر متخصصان بالینی از آزمون اندریافت موضوع به عنوان روشی برای استنباط نیازهای روانی (پیشرفت، رابطه، وابستگی، قدرت و...) و فاش کردن شیوه‌ی ارتباط و تعامل بیمار با محیط استفاده می‌کنند. در سنجش رفتاری بر وضعیتی که رفتار در آن رخ می‌دهد توجه زیادی می‌شود.
۶۷. **گزینه ۴ صحیح است.** درمان ایمن‌سازی در برابر استرس را می‌چنجام مطرح کرد. در این درمان بیماران می‌توانند برای اصلاح رفتارشان به گفتگو با خود و خودآموزی متوسل شوند و درمانگر می‌تواند به بیمار بیاموزد گفتگوهای با خویش را عوض کند. این درمان سه دوره دارد: (۱) دوره مفهومی‌سازی: تشخیص تهدیدها و فشارهای روانی و مقابله با آنها. (۲) مهارت‌آموزی و تمرین: مهارت‌های مقابله در درمانگاه تمرین و در زندگی استفاده می‌شوند. (۳) دوره کاربرد: در فرصت‌های دیگر از مهارت‌های مقابل‌های در شرایط پر استرس استفاده می‌شود. یکی از بازی‌های گشتالتی این است که به مراجع می‌گوییم یک جمله‌ی مهم خود را بارها تکرار کند و هر بار با صدایی بلندتر.
۶۸. **گزینه ۱ صحیح است.** اختلال زبانی و ظرفیت حرکتی دو نمونه از اختلالاتی هستند که در آن‌ها قابلیت‌های ابزاری فرد (حرکت و تکلم) دچار مشکلند.
۶۹. **گزینه ۲ صحیح است.** آزمایش و تحقیق به عنوان یک کار پژوهشی در بهترین حالت دارای این ویژگی هاست: اعتبار درونی - اعتبار بیرونی. اعتبار درونی: یعنی تغییرات ایجاد شده در متغیر وابسته واقعا در اثر دستکاری متغیر مستقل باشد. اعتبار بیرونی: یعنی یافته‌های بدست آمده از پژوهش قابل تعمیم و بسط هستند.
۷۰. **گزینه ۳ صحیح است.** چهار مقوله‌ی کلی نمره‌گذاری رورشاخ عبارتند از: «محل ادراک» یا سطحی از لکه که آزمودنی به آن توجه کرده است؛ «تعیین‌کننده‌ها» یا خصایص معینی از لکه‌ها که برای ساختن پاسخ‌های خود مورد استفاده قرار داده است (رنگ، شکل و غیره)، و «محتوا» یا طبقه کلی اشیایی که پاسخ به آن تعلق دارد (انسان، ساختمان، اعضای بدن و غیره). مقوله‌ی چهارم «عمومی یا اختصاصی بودن» است.
۷۱. **گزینه ۱ صحیح است.** رویکرد روانپویشی کوتاه مدت از شیوه‌های نوین درمانی در سنت روان‌تحلیلگری به شمار میرود.

۷۲. گزینه ۳ صحیح است. لکنت زبان عبارت است از تکرار مکرر یا کشیدن یک صوت یا سیلاب که موجب آشفتگی شدید در فصاحت کلام می‌شود. لکنت زبان اختلالی است در سیالی عادی و الگوی زبانی گفتار که به طور موقت یا دائمی و به طور غیر ارادی با تکرار و تردید در ادا و تلفظ کلمات و سیلاب‌ها به وجود می‌آید، بدون اینکه اختلال عضوی یا فلجی در کار باشد.

۷۳. گزینه ۴ صحیح است. برای درمان کودکان اوتیستیک (درخودمانده) از آزمون نیمرخ روانی تربیتی شاپلر استفاده می‌شود.

۷۴. گزینه ۳ صحیح است. هدف نهایی درمان وجودگرا (اصالت وجودی) رسیدن فرد به جایی است که بتواند مسئولانه آگاهی پیدا کند و تصمیم‌های سازنده بگیرد.

۷۵. گزینه ۲ صحیح است. انتخاب مطالبی که در سطح نیمه هشیار فرد قرار دارند برای تفسیر مناسبتر است و اطلاعات مفیدتری نسبت به سطح هشیار و ناهشیار در اختیار قرار می‌دهد.

روان‌شناسی عمومی

۷۶. گزینه ۴ صحیح است. نورون‌های هیپوتالاموس تکانه‌هایی به غده هیپوفیز می‌فرستند که موجب آزاد شدن هورمون کاهنده‌ی ادرار (ADH) از غده هیپوفیز به درون جریان خون می‌شود. این هورمون سبب می‌شود کلیه‌ها در تصفیه خون مقداری آب بگیرند و نگذارند تبدیل به ادرار شود تا بتواند دوباره به جریان خون بازگردد.

۷۷. گزینه ۲ صحیح است. دستگاه کناری روابط متقابلی با هیپوتالاموس دارد و به نظر می‌رسد باعث بازداری رفتار غریزی در میان پستانداران می‌شود.

۷۸. گزینه ۳ صحیح است. غدد فوق کلیوی نقش مهمی در توانایی مقابله با فشار روانی دارد. غالباً میزان کورتیزول خون یا ادرار به عنوان مقیاس و اندازه‌ی فشار روانی به شمار می‌آید.

۷۹. گزینه ۳ صحیح است. مکتب روانکاوی به جنبه انباشتگی رشد تأکید دارد و این بدان معناست که تجربه‌های اولیه فرد در رفتارهای بعدی او تأثیرگذار است. طبق این مکتب پیامدهای رفتاری و واکنش‌هایی که فرد نسبت به یک موقعیت از خود نشان می‌دهد ممکن است ناهشیار باشد و رفتار او ریشه در تجربیات گذشته او دارد.

۸۰. گزینه ۳ صحیح است. دو نوع توهم ناشی از تلقین پس هیپنوتیزی وجود دارد: (۱) توهمات مثبت: در آن آزمودنی شیء را می‌بیند یا صدایی را می‌شنود که در واقع وجود ندارد. (۲) توهمات منفی: آزمودنی چیزی را که معمولاً قابل درک است، درک نمی‌کند. از توهم منفی می‌توان برای مهار کردن درد استفاده کرد.

۸۱. گزینه ۴ صحیح است. مفهوم تجزیه هوشیاری توسط پی یر ژانه عنوان شد.

۸۲. گزینه ۳ صحیح است. نظریه پردازان شناختی معتقدند ادراک یعنی تعبیر و تفسیر احساس به کمک تجارب قبلی. بنابراین طبیعی است که آموخته‌های قبلی کیفیت ادراک را تحت تأثیر قرار می‌دهند. چون تجربه‌های گذشته افراد متفاوت است بنابراین ادراک‌های آن‌ها نیز متفاوت خواهد بود. فرایندهای نزولی همان فرایندهایی هستند که در تأثیر نیرومندی یافت بر ادراک آدمی از اشیا و اشخاص نهفته اند. معلومات قبلی شما به انتظار نیرومندی انجامیده است و برای بازشناسی کسانی که از قبل می‌شناسید اندکی درون داد کفایت می‌کند.

۸۳. گزینه ۱ صحیح است. هجاهای بی معنی از جمله اختراعات اینگه‌هاوس است، یعنی ترکیب‌هایی از دو حرف بی صدا که در وسط آن‌ها یک حرف صدا دار وجود دارد. مثل SON

۸۴. گزینه ۴ صحیح است. بیدرمن معتقد است همه اشیاء قابل شناسایی برای آدمی به کمک ۳۶ حجم بنیادی که با چند رابطه فضای محدود باهم ترکیب شوند توصیف شدنی است. هر اندازه، اندازه حجم‌های بنیادی یک شیء ادراک پذیرتر باشد، بازشناسی شیء ادراک پذیرتر است.

۸۵. گزینه ۱ صحیح است. اندازه گیری آستانه دو نقطه ای (یعنی اندازه گیری قدرت تشخیص نقاط نزدیک بهم در روی پوست)، نشان می‌دهد که قدرت تشخیص با تمرین بهتر می‌شود.

۸۶. گزینه ۴ صحیح است. روش‌های تقویت حافظه: (۱) تمرین یا زیادکار کشیدن از حافظه (موثرترین روش) (۲) ارتباط دادن اطلاعات جدید با آنچه از پیش می‌دانیم (۳) تداعی‌های غیر معمولی (۴) روش کلمات کلیدی در این روش یک کلمه شناخته شده را با کلماتی که می‌خواهیم به حافظه بسپاریم تداعی می‌کنیم. ۵. استفاده از علائم اختصاری

۸۷. گزینه ۲ صحیح است. یادآوری مسواک قبل از خواب از نوع حافظه آینده نگر است، یعنی به یاد آوردن کارهای آینده. حافظه گذشته نگر یا واپس نگر، گذشته را به یاد می‌آورد اما حافظه آینده نگر به یاد آوردن کارهای آتی مان از جمله قصدهاست. حافظه آینده نگر به دوبخش زمانی و رویدادی تقسیم می‌شود. حافظه زمانی شامل کارهایی است که می‌خواهیم بعد از گذشت مدت زمان معینی انجام بدهیم.

۸۸. **گزینه ۲ صحیح است.** مرحله دهانی (تولد تا یک سالگی) اولین مرحله روانی-جنسی فروید است. اگر در این مرحله نیاز دهانی ارضا نشود فرد عادت هایی نظیر مکیدن شست، جویدن ناخن، جویدن مداد، پر خوری، سیگار کشیدن و وابستگی را در بزرگسالی پرورش می‌دهد.
۸۹. **گزینه ۲ صحیح است.** پنج خطای منطقی که موجب افسرگی می‌شوند: (۱) استنباط دلخواه: به نتیجه گیری اشاره دارد که شواهد ناچیزی برای حمایت آن وجود دارد یا اصلاً شواهدی وجود ندارد. (۲) انتزاع‌گرایی: تمرکز بر یک امر جزئی بی اهمیت و در عین حال نادیده گرفتن ویژگی‌های مهمتر در موقعیت (۳) تعمیم مفرط: نتیجه گیری‌های کلی در مورد ارزش، توانایی و عملکرد بر اساس یک واقعت تنها. (۴) بزرگنمایی یا کوچکنمایی: عبارت است از خطاهای فاحش ارزیابی (۵) شخصی سازی: فرد به غلط خود را مسئول رویدادهای ناگوار در دنیا می‌داند.
۹۰. **گزینه ۳ صحیح است.** لازاروس مطرح می‌کند که پدیدایی هیجان‌ها بدون شناخت قبلی و تعبیر و تفسیر محرک‌ها امکان پذیر نیست. هیجان‌های نخستین مانند خشم و خوشحالی بلافاصله تظاهر می‌یابند نیمه هشیار، و پدیدآیی هیجان‌های مرکب مبتنی بر تعبیر و تفسیر شناختی بصورت هشیار است. طبق نتایج پژوهش لازاروس تعبیر شناختی با هیجان همراه است اما این تعبیر لزوماً در سطح هشیار صورت نمی‌گیرد.
۹۱. **گزینه ۳ صحیح است.** گاردنر نظریه هوش چندگانه را مطرح کرده است. قابلیت عقلی انسان مجموعه ای از مهارت‌های حل مسئله است که او را قادر می‌سازد مشکلاتش را حل کند. گاردنر به چند جنبه از هوش اشاره می‌کند: زبان شناختی، موسیقایی، منطقی-ریاضی، فضایی، بدنی-حرکتی، درون فردی و میان فردی. دانش یک جراح موفق مربوط به جنبه بدنی-حرکتی است.
۹۲. **گزینه ۳ صحیح است.** بر اساس تصویر روز اول میزان یادآوری ۱۰۰ درصد است و روز بعد میزان یادآوری ۴۰ درصد است. $100 - 40 = 60$ درصد یادآوری یک روز بعد - درصد یادآوری روز اول = درصد فراموشی یک روز بعد
۹۳. **گزینه ۱ صحیح است.** یک تقویت کننده منفی هر چیزی است که فرد آن را ناخشنود یا رنج دهنده می‌داند. یعنی هر چیزی است که فرد سعی می‌کند از آن اجتناب کند و یا به آن پایان دهد و از آن فرار کند. در این سؤال درس خواندن برای اجتناب از شمات شدن یک تقویت کننده منفی است.
۹۴. **گزینه ۱ صحیح است.** در مورد چگونگی به وجود آمدن خواب سه نظریه عنوان شده است: (۱) علت خواب را کاهش خون سر، پس از پر شدن معده و جمع شدن خون به دور آن، می‌دانند. (۲) تولید مواد شیمیایی خسته کننده در بافتها، از طریق خون به مغز می‌رسد و عملکرد آن را سست می‌کند. (۳) در هیپوتالاموس یک مرکز خواب و یک مرکز بیداری وجود دارد. تحریک این دو مرکز موجب خواب و بیداری می‌شود، در عوض تخریب آن‌ها بی خوابی دائم یا خواب طولانی به دنبال می‌آورد. با این همه یادگیری می‌تواند مقدار و ریتم خواب را تغییر دهد. مقاومت در مقابل خواب و تغییر دادن میزان و ریتم آن حاکی از این است که کرتکس (مرکز اعمال ارادی) می‌تواند در این زمینه نقش عمده ای داشته باشد.
۹۵. **گزینه ۱ صحیح است.** بهترین دلیل برای نشان دادن اینکه باید ادراک را رویدادی کاملاً متفاوت از احساس در نظر گرفت این است که یک تحریک حسی معین می‌تواند ادراک‌های کاملاً متفاوتی ایجاد کند و تحریک‌های حسی متفاوت می‌توانند به ادراک واحدی منجر شوند. تصاویر مبهم، دو پهلو یا برگشت پذیر از ابداع‌های رایج است، که توسط آن میتوان تغییر پذیری ادراک‌هایی را که از یک تحریک حاصل می‌شود نشان داد، مثل تصویر دو نیمرخ یا یک گل‌دان. اگر در تصویر به نقطه سیاه بین دو بینی (یا وسط گل‌دان) خیره شوید، خواهید دید که بازگشت و تبدیل یک ادراک به ادراک دیگر، به حرکت چشم نیاز ندارد. این آزمایش نشان می‌دهد که دو ادراک متفاوت از یک ماده حسی معین بوجود می‌آیند.
۹۶. **گزینه ۱ صحیح است.** این جدول نشان می‌دهد که توارث و محیط می‌توانند در ایجاد بیماری‌ها کنش متقابل داشته باشند. این جدول نشان می‌دهد توارث کسی که در معرض بیماری قلبی قرار دارد، در آمادگی او برای ابتلا به این بیماری نقش عمده دارد. بررسی‌های خویشاوندی نشان می‌دهد که برای ابتلا به اسکیزوفرنی، نوعی زمینه وراثتی دست اندرکارند. هر اندازه خویشاوندی نسبی نزدیکتر باشد به همان اندازه بیشتر امکان خواهد داشت که خویشاوند نیز به بیماری اسکیزوفرنی مبتلا شود.
۹۷. **گزینه ۴ صحیح است.** الگوی رفتاری نوع A: این افراد همیشه احساس کمبود وقت دارند، همیشه با حداکثر توان کار می‌کنند. در هنگام ناکامی، پرخاشگری و نفرت وجودشان را فرا می‌گیرد و دوست دارند روی محیط خویش مسلط شوند. این افراد بیشتر از سایرین در معرض بیماری‌های قلبی هستند.
۹۸. **گزینه ۲ صحیح است.** از جمله نقاط ضعف نظریه‌های صفات، توصیفی بودن صفات است بجای تشریحی بودن آنها.
۹۹. **گزینه ۲ صحیح است.** دقت به محرک‌های تازه موجب می‌شد تا انسان‌های اولیه از چنگ حیوانات خطرناک جان سالم به در ببرند.
۱۰۰. **گزینه ۳ صحیح است.** هدف تحقیقات زمینه یابی این است که در مورد شرایط موجود، روابط موجود، عقاید، دیدگاه‌ها، نگرش‌ها و باورهای مردم را نسبت به یک پدیده یا یک فرآیند مطالعه کند. در واقع تحقیق زمینه یابی ابزار مفیدی است برای مطالعه افکار عمومی و رفتار طبیعی و سعی دارد زندگی اجتماعی را در زمان حال مورد بررسی قرار دهد. فرض اساسی این تحقیق این است که اگر می‌خواهید عقیده مردم را نسبت به موضوعی بدانید بهتر است از آن‌ها سؤال کنید و به همین دلیل مهمترین ابزار مورد استفاده در تحقیق زمینه یابی مصاحبه و پرسشنامه است (در واقع همان مشاهده غیر مستقیم).

روان‌شناسی فیزیولوژیک و انگیزش و هیجان

۱۵۱. گزینه ۱ صحیح است. مصرف مواد مخدر فعالیت آنزیم آدنیل سیکلاز را متوقف می‌کند و سطح غلظت آن را کاهش می‌دهد. با مصرف مداوم مواد مخدر سلول‌ها سازش می‌یابند و آنزیم بیشتری تولید می‌کنند و سطح غلظت آدنیل سیکلاز را به سطح تحمل باز می‌گردانند. پس از قطع ناگهانی مواد مخدر تمام سلول‌های تولیدکننده آنزیم فعال می‌شود و سطح غلظت آنزیم مذکور به بیش از سطح تحمل افزایش می‌یابد. این امر به بروز نشانه‌های ناشی از ترک مواد مخدر می‌انجامد. بدین ترتیب آدنیل سیکلاز در جریان تخدیر طلبی حاد و مزمن نقش مهمی ایفا می‌کند.

۱۵۲. گزینه ۴ صحیح است. گلوتامات نقش اصلی در روند تثبیت حافظه در هیپوکامپ دارد، هنگام تثبیت حافظه افزایش گلوتامات باعث ایجاد پتانسیل پس سیناپسی نسبتاً درازمدتی می‌گردد، که به آن تشدید پس کزازی می‌گویند این تشدید پس کزازی باعث تولید پروتئین‌هایی می‌شود که برای شکل‌گیری حافظه بلند مدت الزامی می‌باشد. این پروتئین‌ها باعث ایجاد تغییرات ساختاری در نورون‌های مرتبط با حافظه می‌شوند که یکی از مهمترین تغییرات ساختاری رخ داده، ایجاد زواید دندریتی می‌باشد.

۱۵۳. گزینه ۱ صحیح است. وظیفه اندام گلژی این است که بر نورون حرکتی ماهیچه همنام اثر بازداری و بر نورون حرکتی ماهیچه مخالف اثر تحریکی اعمال کند. بدین ترتیب اندازه‌گیری پتانسیل ماهیچه به عهده زردپی است. افزایش پتانسیل ماهیچه در انقباض تارهای برون دوکی به فعال شدن تار حسی Ib و در نتیجه بازداری نورون حرکتی همنام منجر می‌گردد.

۱۵۴. گزینه ۴ صحیح است. تخریب هسته‌های پستی هیپوتالاموس باعث می‌گردد که امواج دلتا که مخصوص مرحله سه و چهار خواب Non Rem هستند، حتی در طول بیداری ظاهر شوند، در حالیکه این امواج در افراد عادی در بیداری ظاهر نمی‌شوند و فقط محدود به مرحله سه و چهار خواب Non Rem می‌شود.

۱۵۵. گزینه ۳ صحیح است. تجربیات لذت‌نشان داد که فعال شدن مراکز پاداش در تقویت مثبت و خود تحریکی دخیل می‌باشد. فعال شدن مسیر پاداش در مغز باعث افزایش آزادسازی دوپامین در مغز و احساس لذت می‌شود که این احساس لذت تقویت مثبت رفتار و خود تحریکی را در پی دارد. مهمترین مسیر پاداش دستجات پیش مغز میانی (M.F.B) می‌باشد که از ناحیه کلاهی شکمی (تگمنتوم شکمی) و شروع شده و تا لوب پیشانی مغز کشیده می‌شود و در مسیر خود از بخش جانبی هیپوتالاموس و بخش جانبی آمیگدال عبور می‌نماید. بخش جانبی هیپوتالاموس و بخش جانبی آمیگدال بدلیل داشتن دوپامین و گیرنده دوپامینی جزء مراکز مهم پاداش در مغز می‌باشند.

۱۵۶. گزینه ۴ صحیح است. پتانسیل میکروفونیک در گوش داخلی ایجاد میگردد و برخلاف بقیه پتانسیل‌های زیستی، پتانسیل میکروفونیک، زمان نهفته، زمان تحریک پذیری و آستانه قابل اندازه‌گیری ندارد.

۱۵۷. گزینه ۲ صحیح است. هنگامی که ما وارد یک محل تاریک تر می‌شویم در ابتدا دید خوبی نداریم ولی به تدریج دید ما بهبود می‌یابد که به این پدیده سازش به تاریکی گفته می‌شود. لازمه سازش به تاریکی این است که حساسیت چشم ما به نور افزایش یابد چون ما وارد محیطی شده ایم که نور کمتری دارد. رودوپسین چشم حساسیت بیشتری به طیف نور سبز و آبی دارا می‌باشد و حساسیت کمتری به رنگهای قرمز و نارنجی دارد. بنابراین هنگام ورود به یک محل تاریک تر اولین رنگهایی که ما میتوانیم مشاهده کنیم سبز و آبی است باید ساخت رودوپسین در چشم افزایش یابد تا ما به دید بهتری برای طیف رنگی قرمز دست یابیم.

۱۵۸. گزینه ۳ صحیح است. بخش تعادلی گوش داخلی اصطلاحاً بخش دهلیزی نامیده می‌شود. بخش دهلیزی گوش داخلی خود به دو بخش اصلی مجاری نیم دایره ای و دو ساخار کیسه مانند به نام اتریکول و ساکول تقسیم می‌گردد. در هر گوش سه مجرای نیم دایره ای عمود بر هم وجود دارد که نسبت به شتاب چرخشی حساس بوده و گیرنده حسی آن از نوع کاپولا می‌باشد. اتریکول و ساکول به نیروی جاذبه (تعادل ایستایی) و شتاب خطی حساس می‌باشند و گیرنده حسی آن‌ها از نوع ماکولا می‌باشد.

۱۵۹. گزینه ۲ صحیح است. کورتیزول (گلوکوکورتیکوئیدها) اصلی‌ترین هورمون استرس در بدن می‌باشد که در هنگام استرس تولید آن در بدن افزایش یافته و مقاومت بدن را در برابر استرس افزایش می‌دهد، این افزایش مقاومت در برابر استرس به قیمت تضعیف رشد، تولید مثل و نظام ایمنی بدست می‌آید. انواع استرس‌های روانی و فیزیکی باعث افزایش ترشح هورمون آزاد کننده کورتیکوتروپین از هیپوتالاموس و به تبع آن افزایش ترشح کورتیکوتروپین از هیپوفیز پیشین می‌شود. کورتیکوتروپین نیز با اثر بر قشر غده فوق کلیه ترشح کورتیزول (گلوکوکورتیکوئیدها) را افزایش می‌دهد.

۱۶۰. گزینه ۱ صحیح است. در انسان به هنگام مرحله خواب متناقض بیشتر کنش‌های احشایی از جمله فرکانس قلب و تنفس، فشارخون، نعوذ، ترشح وازینال کمی افزایش پیدا می‌کند. آدرنالین در اندام‌های پیرامونی بیشتر ترشح می‌شود و فعالیت معده روده ای فزونی می‌یابد. بخشی از جریان تنظیم درجه حرارت بدن در این مرحله متوقف می‌شود، تعریق و لرزش از بین می‌رود. فقدان تنود عضلانی در خواب متناقض به واسطه‌ی هیپرپلاریزاسیون نورون حرکتی آلفا بوجود می‌آید.

۱۶۱. گزینه ۴ صحیح است. پیام بویایی به بخش‌های مختلف قشر دیرینه مخ که موسوم به مغز بویایی می‌باشد و شامل برجستگی‌های بویایی، منطقه پیش پیازی، بخشی از بادامه و قلاب هیپوکامپ و منطقه بویایی می‌باشد می‌رود. ناحیه پیش پیازی برای تمییز مواد عطر از اهمیت بیشتری برخوردار است.

۱۶۲. **گزینه ۱ صحیح است.** نیمکره چپ نیمکره گویا و نیمکره راست نیمکره خاموش مخ می‌باشد. ناحیه ورنیکه (ناحیه حسی - ارتباطی زبان) که مخصوص درک معنی جملات می‌باشد و ناحیه بروکا (ناحیه حرکتی - ارتباطی زبان) که مخصوص تکلم می‌باشد در نیمکره چپ رشد کرده و غالب می‌باشند.
۱۶۳. **گزینه ۳ صحیح است.** برای استیل کولین دو گیرنده نیکوتینی و موسکارینی شناسایی شده است. گیرنده‌های نیکوتینی توسط نیکوتین و گیرنده‌های موسکارینی توسط موسکارین که یک ماده مستخرج از قارچ می‌باشد، تحریک می‌شود. آنتاگونیست گیرنده موسکارینی اتروپین و اسکوپولامین می‌باشند که تزریق آن‌ها به هیپوکامپ باعث ایجاد فراموشی مشابه بیماری آلزایمر می‌گردد. آنتاگونیست‌های گیرنده‌های نیکوتینی شامل کورار می‌باشند. سم بوتولینیوم به واسطه مهار گیرنده‌های نیکوتینی باعث مهار انقباض عضله می‌گردد.
۱۶۴. **گزینه ۲ صحیح است.** هر سلول دارای هسته، سیتوپلاسم و غشاء می‌باشد. خود سیتوپلاسم از یک بخش مایع بنام سیتوزول و اندامک‌هایی نظیر میتوکندری، ریبوزوم، لیزوزوم... تشکیل شده است. فرآیند ذخیره سازی گلوکز به صورت گلیکوژن در سیتوزول سلول‌ها انجام می‌گیرد. میتوکندری محل آزادسازی انرژی مواد غذایی، ریبوزوم محل تولید پروتئین و لیزوزوم گوارش درون سلولی می‌باشد.
۱۶۵. **گزینه ۴ صحیح است.** اصل تعادل حیاتی برای اولین بار توسط والتر کنن مطرح شد و سپس فروید و هال نظریه کشاننده خود را بر اساس اصل تعادل حیاتی بنیان نهادند. بر اساس اصل تعادل حیاتی جاندار دائماً بین دو حالت آرامش و فعالیت در نوسان می‌باشد. هنگامی که جاندار از حالت تعادل حیاتی خارج می‌شود رفتاری از خود بروز می‌دهد که مجدداً به تعادل برسد ولی وقتی به تعادل حیاتی رسید دیگر فعالیتی بروز نمی‌دهد. بعد از مدتی بر اثر محرومیت دوباره جاندار از حالت تعادل خارج می‌گردد و چرخه فعالیت آرامش اینگونه ادامه می‌یابد.
۱۶۶. **گزینه ۲ صحیح است.** گری معتقد است که در پستانداران نظام سه گانه‌ی هیجان‌های نخستین وجود دارد (نزدیکی، بازداری رفتار، جنگ و گریز). زمانی که نقض انتظار رخ می‌دهد، یعنی حادثه رخ داده با آنچه فرد انتظار آن را در این موقعیت داشته متفاوت باشد، مدار سیتوهیپوکامپ باعث بروز اضطراب و افزایش سطح برانگیختگی می‌شود و رفتار اجتنابی (بازداری) فعال شده و سعی می‌نماید این وضعیت را مهار نماید.
۱۶۷. **گزینه ۱ صحیح است.** اتکینسون معتقد است که پاداش لزوماً احتمال وقوع رفتار را افزایش نمی‌دهد. به عنوان نمونه نمی‌توان با دادن پاداش به یک بازیکن حرفه‌ای انتظار داشت که به دفعات زیاد با یک بازیکن مبتدی بازی نماید، چون این کار جذابیتهای برای او ندارد و انگیزه پیشرفت او را ارضا نمی‌نماید.
۱۶۸. **گزینه ۳ صحیح است.** نتایج مطالعات درباره‌ی پایه‌های زیست شیمی اضطراب جدایی نشان داد وقتی به بچه حیوانات مرفین تزریق شد، هنگام جدایی از مادرشان کمتر اضطراب جدایی را آشکار کردند و هنگامی که مرفین را قطع کردند، آن‌ها مجدداً رفتار قبلی را نشان دادند. مصرف نالوکسون که یک ماده ضد افیونی است سبب افزایش گریه و فریادهای ناشی از جدایی می‌گردد از تأثیر نالوکسون می‌توان به نقش اندورفین‌ها پی برد. بنا براین مواد افیونی برای فراهم کردن نوعی آرامش اجتماعی به هنگام جدایی از مادر مؤثر است.
۱۶۹. **گزینه ۳ صحیح است.** از نظر آدلر موقعیت خود کم بینی (احساس حقارت) عامل انگیزش انسان است و در همه وجود دارد، زیرا همه کودک و ناتوانتر از دیگران بوده ایم.
۱۷۰. **گزینه ۲ صحیح است.** هر دو جنبه شیمیایی دارند. در بدن دو سیستم تنظیم کننده به نام‌های دستگاه عصبی و غدد درون ریز وجود دارد. هر دو این سیستم‌ها از پیک‌های شیمیایی برای کنترل بدن استفاده می‌نمایند. پیک شیمیایی استفاده شده در دستگاه عصبی، پیک عصبی (نوروترنسمیتر) و پیک شیمیایی استفاده شده در غدد درون ریز هورمون نامیده می‌شود. پیک عصبی برای کنترل اعمال کوتاه مدت و سریع و پیک هورمونی برای کنترل اعمال درازمدت و آهسته مانند رشد و تولید مثل مناسب می‌باشد.

پاسخ نامه تشریحی

کنکور ۱۳۸۹