

:: به نام بی نام او ::

تست زدن در راستای ارزیابی داشته‌ها و آموخته‌ها، همیشه یکی از مراحل اساسی در فرایند آماده سازی برای کنکور بوده است و در رشته‌ای مانند روان‌شناسی که با مباحث حجیم و شبیه به هم مواجه هستیم، این نیاز بیش از هر زمان احساس می‌شود. همان‌طور که می‌دانید، بهتر است تست زدن در چهار مرحله کلی صورت گیرد:

۱. **پیش از شروع مطالعات:** پیش از شروع مطالعات هر درس، سوالات آن درس در کنکورهای سال‌های پیش را نگاه کنید.
۲. **هنگام مطالعات:** تست‌های طبقه بندی شده انتهای هر فصل را بنویسید تا کمی با شکل کلی سوال دهی از آن فصل آشنا شوید.
۳. **پس از دو دور مطالعه و کسب تسلط نسبی بر مطالب:** برای تسلط بیشتر، تست‌های زیادی را از هر مبحث در هر درس بنویسید.
۴. **نزدیک به کنکور:** تست‌های کنکورهای سال‌های پیش را به شکل سال به سال بنویسید و درصد بگیرید.

برای **مرحله اول**، بانک تست کنکورهای سال‌های گذشته رشته روان‌شناسی در اختیارتان قرار دارد. برای **مرحله دوم** تست‌زنی، در انتهای فصل اکثر جزوات کیهان سوالات طبقه بندی شده وجود دارد. برای **مرحله سوم** نیز، از بانک تست‌های درس به درس برای کسب حداکثر تسلط در هر درس استفاده می‌کنید. برای **مرحله چهارم** هم از همین بانک تست‌های کنکورهای سال‌های گذشته یا آزمون‌های آزمایشی استفاده می‌کنید.

همان‌طور که ملاحظه می‌کنید، مجموعه حاضر در پاسخ به نیاز شما در مرحله اول و چهارم تست زنی تهیه شده است: یک بار پیش از شروع مطالعه برای هر درس به سوالات دو سه سال گذشته آن نگاه می‌کنید تا با شکل سوالات آن درس آشنا شوید و طبق آن شیوهی سوالات، مطالعاتتان را تنظیم کنید و بار دیگر هم پس از چند دور مطالعه جزوات، به سراغ سوالات کنکورهای سال‌های پیش می‌روید و سال به سال تست می‌نویسید و درصدتان در هر درس و به طور کلی را محاسبه می‌کنید.

بانک تست سوالات کنکورهای کارشناسی ارشد مشاوره، با دربرداشتن تمام سوالات کنکورهای ۹ سال اخیر شامل زبان عمومی و تخصصی، آمار و روش تحقیق، مبانی مشاوره و راهنمایی، روش‌ها و فنون راهنمایی در مشاوره، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی، روان‌شناسی شخصیت و کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره به همراه پاسخ‌های کاملاً تشریحی که با همکاری تیم کیهان از جمله نیکو قاضی نژاد دانشجوی مشاوره خانواده دانشگاه تهران، سبا قدیری دانشجوی روان‌شناسی عمومی دانشگاه علامه طباطبایی و شقایق ربیع حادقی رتبه ۳ مشاوره و دیگر همکاران تهیه شده است از ویژگی‌های زیر برخوردار است:

- ✓ **پاسخ‌های مطمئن:** با توجه به دقت بالای خانم بی طرفان و ویراستاران مجموعه کیهان، می‌توانید از پاسخ‌دهی صحیح به این مجموعه اطمینان کامل داشته باشید.
- ✓ **پاسخ‌های تشریحی:** این مجموعه اولین مجموعه‌ای است که به سوالات این آزمون، پاسخ‌های کاملاً تشریحی داده است.
- ✓ **پاسخ‌های قابل فهم:** در پاسخ‌ها از جداول و نمودارها برای توضیح بهتر مطالب استفاده شده است.
- ✓ **پوشش سوالات کنکور اخیر:** این مجموعه سوالات آخرین کنکور برگزار شده در کشور را نیز پوشش داده است.

امیدواریم همه‌ی این ویژگی‌ها، شایسته‌ی اعتماد شما داوطلبان گرامی آزمون سراسری کارشناسی ارشد مشاوره قرار گیرد. با همه این ویژگی‌ها، به خوبی می‌دانیم یک مجموعه هرچقدر هم که با نهایت دقت و کوشش دست‌اندرکاران آن تهیه شود، باز هم جا برای بهتر شدن دارد. پس صمیمانه آماده شنیدن نظرات و پیشنهادات شما عزیزان در رابطه با این مجموعه خواهیم بود. با ما از طریق jozavat@kayhanravan.ir در تماس باشید.

با آرزوی موفقیت برای همه شما عزیزان

گروه آموزشی کیهان

دپارتمان کنکور کارشناسی ارشد مشاوره

:. نکاتی درباره نقش تست‌زنی در موفقیت یا شکست داوطلبان .:

تست زنی در راه آمادگی برای موفقیت در آزمون‌های تحصیلی اهمیت بسیاری دارد. امری که به شکل مستمر و دوره ای باید انجام شود و ما عمدتاً سه مرحله کلی برای آن فرض می‌کنیم.

۱. مرحله اول در ابتدای مطالعات است، زمانی که نیاز دارید بدانید مطالب هر درسی را با چه رویکردی مطالعه کنید تا با احتمال بیشتری بتوانید از پس سوالات آزمون پیش رو هم برآیید. اینجا به مجموعه‌هایی چون این مجموعه نیاز دارید تا سوالات سال‌های مختلف کنکور را به طور کامل و سال به سال در اختیار شما قرار دهد و شما تغییرات در سوالات هر درس را تشخیص دهید و بدانید که به طور مثال در ده سال گذشته در درس روان‌شناسی رشد چه سوالاتی از چه جاهایی و به چه ترتیبی مطرح شده و این روند تا سال‌های اخیر به ویژه سال گذشته به چه شکلی انجام گرفته است و شما احتمالاً با چه سوالاتی روبرو می‌شوید و به این ترتیب چگونه باید مطالعه کنید. ضروری است که این کار را پیش از شروع مطالعات انجام دهید تا تفاوت اهمیت مطالب را درک کنید. به عبارتی این کار در راستای پاسخ به سوال "کجاها مهم هستند و کجاها رو بخونیم؟" انجام می‌شود.

۲. مرحله دوم، بعد از مطالعه هر فصل و در میانه مطالعات است که شما به کمک مجموعه‌ای از سوالات پیرامون یک مبحث، مانند سوالات پایان فصلتان، دانشی را که اندوخته‌اید می‌سنجید تا ببینید روی مطالب اصلی و اساسی که در آزمون‌ها مورد توجه هستند چه میزان تسلط دارید. این سوالات عمدتاً در پایان هر فصل مطالعاتی شما در دسترس هستند.

۳. مرحله سوم، بعد از دور دوم مطالعاتی (حدوداً) است که برای هر مبحث و هر فصل تست‌های مختلفی را حتی از کنکورهای مختلف می‌زنید تا آمادگی‌تان به طور کلی بر آن مبحث بیشتر و بیشتر شود. در این مرحله مهم نیست تست‌هایی که شما می‌زنید حتماً از کنکور مورد نظران باشد. به عبارتی، داوطلب آزمون کارشناسی ارشد وزارت بهداشت ممکن است برای درس روان‌شناسی رشد حتی تست‌هایی را بزند که در کنکور ارشد یا دکتری وزارت علوم مطرح شده‌اند. سوالاتی که از روان‌شناسی رشد لورابریک در کنکورهای مختلف می‌آید برای همه داوطلبانی که یکی از منابع اصلی این درس در کنکورشان "لورابریک" است، مفید هستند. بانک تست‌های درس به درس مطمئن و جامع مانند مجموعه بانک تست درس به درس کیهان، به ویژه برای دوستانی که کتب مرجع را مطالعه می‌کنند و انتهای هر فصل سوالات مربوط به کنکور را ندارند، بسیار کمک کننده است.

۴. مرحله چهارم هم زمانی است که به کمک سوالات سال به سال کنکورهای مختلف، نهایتاً اقدام به سنجش آمادگی کلی خود اعم از دانش اندوخته شده و همچنین توان مدیریت زمان برای پاسخ‌دهی به سوالات یک کنکور می‌کنید. اینجا هم مجموعه‌هایی مثل مجموعه حاضر به کمک شما می‌آید.

به طور کلی به خاطر داشته باشید که تست‌زنی، نقشی اساسی در افزایش تسلط شما روی مطالب دارد. به جهت که:

- باعث می‌شود یک مطلب چندین بار برای شما تکرار شود و بیشتر تثبیت شود.
- کمک می‌کند تا نقاط ضعف خود را شناسایی کنید و در راستای رفع آنها اقدام کنید.
- باعث می‌شود متوجه کژفهمی‌ها و برداشت‌های نادرست خود از مطالب بشوید و با مرور دوباره مطالب به تسلط بیشتری روی آنها برسید.

برای همه شما دوستان آرزوی موفقیت داریم

گروه آموزشی کیهان

به ما عطا کن

توانی؛

برای تغییر دادن آنچه که می‌توانیم تغییر دهیم

ظرفیتی؛

برای پذیرفتن آنچه که از کنترل ما خارج است

و

بینشی؛

برای درک تمایز میان این دو

:. آشنایی با مجموعه کیهان .:

درباره کیهان

- گروه آموزشی کیهان متشکل از تعدادی از رتبه‌های برتر روان‌شناسی و مشاوره ارشد و دکتری دانشگاه‌های تهران، شهیدبهبشتی، علامه و ... است که صرفاً در زمینه کنکور ارشد و دکتری مجموعه روانشناسی و مشاوره فعالیت دارد.
- فعالیت‌های کیهان شامل ارائه خدمات مشاوره و برنامه‌ریزی، مجموعه جزوات قابل اطمینان، فیلم‌های آموزشی با اساتید برتر روان‌شناسی، ارائه خدمات روانشناختی به دانشجویان و برگزاری کلاس‌های آموزشی با کیفیت است.
- گروه آموزشی کیهان تحت نظارت مستقیم مرکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره کیهان فعالیت می‌کند.
- کیهان در هیچ کجای کشور شعبه‌ای ندارد و تمام خدمات و محصولات آن فقط از خود مرکز کیهان به شیوه اینترنتی، تلفنی و حضوری قابل دریافت است.
- به لطف به کارگیری از روش‌های علمی مشاوره و برنامه‌ریزی و همچنین جزوات قابل اطمینان، هر ساله تعداد قابل توجهی از رتبه‌های زیر ۱۰۰ کنکور ارشد روان‌شناسی از میان کیهانی‌ها بوده‌اند. به طور مثال در سال ۹۷ خانم سمانه ابراهیم نژاد رتبه ۷، آقای امیر همایون حلاجیان رتبه ۲، در سال ۹۸ خانم فائزه قدمی رتبه ۱ و خانم الهه مولایی رتبه ۶، در سال ۹۹ خانم زهرا دایی رتبه ۶ و در سال ۱۴۰۰ خانم شقایق حادقی رتبه ۳، خانم زینب نکومنشی نژاد رتبه ۱۵ و خانم نرگس السادات سلیلی رتبه ۱۶ به طور کامل کیهانی بوده‌اند.

درباره جلسات مشاوره کیهان

- جلسات به دو شکل رایگان (فقط یک بار در سال) و تخصصی (با یک مشاور به انتخاب فرد) برگزار می‌شود.
- جلسات به دو شکل تلفنی و حضوری و صرفاً اختصاصی (یک مشاور و یک دانشجو در هر جلسه) برگزار می‌شود.
- هر دانشجوی کیهانی یک پرونده مربوط به اطلاعات خود نزد مشاور اختصاصی‌اش دارد.
- در کیهان، مشاور هر رشته (روانشناسی-مشاوره)، الزاماً رتبه برتر همان رشته است و بر آن آزمون کاملاً مسلط است.
- روش‌های برنامه‌ریزی و مشاوره کیهان، از یافته‌های علمی و تجربی استخراج می‌شود و سپس در دپارتمان مشاوران تصویب می‌شود. اینجا از آزمون و خطا خبری نیست.
- کیهان از حضور چندین مشاور تخصصی (رتبه‌های برتر) بهره می‌برد که این قدرت انتخاب دانشجو را بالا می‌برد.
- کیهان برای داوطلبان کنکور پیش رو، دو طرح ویژه متفاوت با شرایط متفاوت ارائه کرده است.
- تمام جلسات مشاوره کیهان تحت نظارت سوپروایزرهای کیهان (آقایان فلاح و نیک منش) برگزار می‌شود.
- هزینه جلسات مشاوره در کیهان، مطابق نرخ مصوب عمومی است.

فهرست

عنوان

صفحه

سوالات:

۳	سوالات آزمون سال ۹۲
۱۵	سوالات آزمون سال ۹۳
۲۷	سوالات آزمون سال ۹۴
۴۵	سوالات آزمون سال ۹۵
۵۴	سوالات آزمون سال ۹۶
۶۷	سوالات آزمون سال ۹۷
۸۱	سوالات آزمون سال ۹۸
۹۵	سوالات آزمون سال ۹۹
۱۰۹	سوالات آزمون سال ۱۴۰۰
۱۲۳	سوالات آزمون سال ۱۴۰۱

پاسخنامه:

۱۲۴	پاسخنامه آزمون سال ۹۲
۱۳۸	پاسخنامه آزمون سال ۹۳
۱۵۱	پاسخنامه آزمون سال ۹۴
۱۶۴	پاسخنامه آزمون سال ۹۵
۱۷۸	پاسخنامه آزمون سال ۹۶
۱۹۳	پاسخنامه آزمون سال ۹۷
۲۰۷	پاسخنامه آزمون سال ۹۸
۲۲۲	پاسخنامه آزمون سال ۹۹
۲۳۴	پاسخنامه آزمون سال ۱۴۰۰
۲۵۹	پاسخنامه آزمون سال ۱۴۰۱

منابع

۲۷۳	
۲۷۴	منابع بیشتر برای حداکثر تسلط

دفترچه سوالات

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل

سال ۱۳۹۲

مجموعه روان شناسی
(کد ۱۱۴۳)

تعداد سوالات: ۱۵۰

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۳۰	۱	۳۰
۲	آمار و روش‌های تحقیق	۲۰	۳۱	۵۰
۳	مبانی مشاوره و راهنمایی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	روش‌ها و فنون مشاوره در روانشناسی	۲۰	۷۱	۹۰
۵	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی	۲۰	۹۱	۱۱۰
۶	کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره	۲۰	۱۱۱	۱۳۰
۷	روان‌شناسی شخصیت	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1),(2),(3) or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

1- We can ----- the power of the wind to generate electricity.

- 1) harness 2) justify 3) engender 4) obey

2- The discovery of DNA's double-helix structure by James D. Watson and Francis H. Crick reduced genetics to chemistry and laid the ----- for the next half a century of biology.

- 1) resources 2) spheres 3) distributions 4) foundations

3- Does some fine madness plague great artists? Several studies show that creativity and mood ----- are linked.

- 1) distinctions 2) disorders 3) encounters 4) violations

4- The teacher told Ted's mother that her son did not ----- as much interest in math as was expected of him.

- 1) fascinate 2) emphasize 3) manifest 4) incline

5- Blood vessels snake through our bodies, literally----- our life's blood, their courses visible through our skin only as faint bluish tracks or ropy cords.

- 1) revive 2) eroding 3) revolving 4) conveying

6- The remarkable physical transformation children undergo as they grow up is matched only by the ----- of their minds.

- 1) metamorphosis 2) illustration 3) presumption 4) reversion

7- The third basic theory of moral development puts the emphasis on intellectual growth, arguing that----- and vice are ultimately a matter of conscious choice.

- 1) incentive 2) virtue 3) elegy 4) diagnosis

8- The court will require clear,-----, evidence before its decision can bechanged.

- 1) widespread 2) eventual 3) flexible 4) cogent

9- They accused that European countries of- in their country's internal affairs,

- 1) exploiting 2) meddling 3) persisting 4) culminating

10- The first meeting will be in the City Hall, but all-meetings will be held in the school.

- 1) sufficient 2) former 3) subsequent 4) incipient

Part B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the connect choice on your answer sheet.

How long can humans stay awake? The quick answer is 264 hours, or 11 days. In 1965 Randy Gardner, a (11) -----, set this apparent world record as a science-fair project. Several other research subjects have remained awake for eight to 10 days in (12) ----- . None experienced serious medical or psychiatric problems, but all showed progressive and significant deficits in concentration, motivation, (13) ----- and other higher mental processes. (14) ----- all returned to relative normalcy after one or two nights of sleep.

Other anecdotal reports describe soldiers (15) ----- awake for four days in battle and unmedicated patients with mania going without sleep for three to four days.

- 11- 1) high school 17-year-old student 2) 17-year-old high school student.
3) student of high school aging 17 4) student in a 17-years-old high school

- 12- 1) carefully monitored experiments
 2) monitored careful experiments
 3) experiments with monitoring carefully
 4) carefully monitoring experiments
 13-1) the way to perceive
 2) perceiving
 3) perception
 4) to perceive
 14-1) Conversely
 2) Accordingly
 3) Nevertheless
 4) Whereas
 15-1) staying
 2) stayed
 3) whose staying
 4) those staying

Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. mark the correct choice on your answersheet

PASSAGE 1:

Two fundamental assumptions that underlie formal education systems are that students (a) retain knowledge and skills they acquire in school, and (b) can apply them in situations outside the classroom. But are these assumptions accurate Research has found that, even when students report not using the knowledge acquired in school, a considerable portion is retained for many years and long-term retention is strongly dependent on the initial level of mastery.

One study found that university students who took a child development course and attained high grades showed, when tested ten years later, average retention scores of about 30%, whereas those who obtained moderate or lower grades showed average retention scores of about 20%. There is much less consensus on the crucial question of how much knowledge acquired in school transfers to tasks encountered outside formal educational settings, and how such transfer occurs. Some psychologists claim that research evidence for this type of far transfer is scarce, while others claim there is abundant evidence of far transfer in specific domains. Several perspectives have been established within which the theories of learning used in educational psychology are formed and contested. These include behaviorism, cognitivism, social cognitive theory, and constructivism.

16- What does the passage mainly discuss?

- 1) Learning and Cognition
 2) Long-term Retention
 3) Formal Education Systems
 4) Knowledge Acquired in School

17- Research has found that, even when students report not using the knowledge acquired in school, a ----- for many years.

- 1) great part of the skill is given up
 2) trivial portion of the skill is preserved
 3) great part of the knowledge is preserved
 4) trivial portion of the knowledge is given up

18- One can infer from the passage that there is ----- about how knowledge is obtained in school transfers to tasks encountered outside formal educational settings.

- 1) little agreement
 2) no agreement
 3) no disagreement
 4) little disagreement

19. Some psychologists claim that research evidence for far transfer is -----, while others claim there is ----- evidence of far transfer in specific domains.

- 1) mean – scarce
 2) bounty full-scarce
 3) rare-plentiful
 4) average-plentiful

20- What does the pronoun these in line 18 refer to?

- 1) theories of learning
 2) perspectives
 3) educational forms
 4) contested theories

PASSAGE2:

Each person has an individual profile of characteristics, abilities and challenges that result from predisposition, learning and development. These manifest as individual differences in intelligence, creativity, cognitive style, motivation and the capacity to process information, communicate, and relate to others. The most prevalent disabilities found among school age children are attention deficit hyperactivity

disorder (ADHD), learning disability, dyslexia, and speech disorder. Less common disabilities include mental retardation, hearing impairment, cerebral palsy, epilepsy, and blindness.

Although theories of intelligence have been discussed by philosophers since Plato, intelligence testing is an invention of educational psychology, and is coincident with the development of that discipline. Continuing debates about the nature of intelligence revolve on whether intelligence can be characterized by a single factor known as general intelligence, multiple factors (e.g., Gardner's theory of multiple intelligences), or whether it can be measured at all. In practice, standardized instruments such as the Stanford-Binet IQ test and the WISC are widely used in economically developed countries to identify children in need of individualized educational treatment. Children classified as gifted are often provided with accelerated or enriched programs. Children with identified deficits may be provided with enhanced education in specific skills such as phonological awareness. In addition to basic abilities, the individual's personality traits are also significant, with people higher in conscientiousness and hope attaining superior academic achievements, even after controlling for intelligence and past performance.

21- what does the passage mainly discuss?

- | | |
|---|---|
| 1) Attention Deficit Hyperactivity Disorder | 2) Theories of Intelligence in Philosophy |
| 3) Individual Differences and Disabilities | 4) Predisposition, Learning and Development |

22- According to the passage, every individual has a personal description of qualities, capabilities and problems that come from ----- learning and development.

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) predilection | 2) preparation | 3) sensitivity | 4) environment |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|

23- If the author is right, then attention deficit hyperactivity disorder, learning disability and dyslexia are the most ----- found among school age children.

- | | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| 1) occasional diseases | 2) outstanding diseases | 3) excellent disorders | 4) common disorders |
|------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|

24- According to the author, intelligence testing---

- | | |
|--|--|
| 1) and philosophy appeared simultaneously | 2) and psychology emerged simultaneously |
| 3) has existed since early philosophers like Plato | 4) has existed before early psychologists like Plato |

25- Which of the following is NOT true of instruments like the Stanford-Binet IQ test and the WISC

- 1) They are widely accepted instruments to measure intelligence.
- 2) Their employment in developing countries is disallowed.
- 3) They are commonly used in economically progressive countries.
- 4) Their main goal is to recognize the children who need educational cure.

26- According to the passage, children - are provided with improved education in particular abilities like phonological awareness.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) classified as gifted | 2) grouped as talented |
| 3) classified as having deficits | 4) grouped as having basic abilities |

PASSAGE 3:

Applied behavior analysis, a set of techniques based on the behavioral principles of operant conditioning, is effective in a range of educational settings. For example, teachers can alter student behavior by systematically rewarding students who follow classroom rules with praise, stars, or tokens exchangeable for sundry items. Despite the demonstrated efficacy of awards in changing behavior, their use in education has been criticized by proponents of self-determination theory, who claim that praise and other rewards undermine intrinsic motivation. There is evidence that tangible rewards decrease intrinsic motivation in specific situations, such as when the student already has a high level of intrinsic motivation to perform the goal behavior. But the results showing detrimental effects are counterbalanced by evidence that, in other situations, such as when rewards are given for attaining a gradually increasing standard of performance, rewards enhance intrinsic motivation. Many effective therapies have been based on the principles of applied behavior analysis, including pivotal response therapy which is used to treat autism spectrum disorders.

27- What does the passage mainly discuss?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) Effective Educational Settings | 2) Applied Behavioral Analysis |
|-----------------------------------|--------------------------------|

3) Efficacy of Awards in Behavior 4) Behavioral Perspective in Education

28- Which of the following is NOT mentioned by the author in the passage?

- 1) Awards are effective in changing behavior.
- 2) Awards are successful in reshaping behavior.
- 3) Using awards in education is not accepted by supporters of self-determination theory.
- 4) Using awards in education is not accepted by opponents of self-determination theory.

29. According to self-determination theory, the praise and other rewards motivation.

- 1) strengthen inherent
- 2) weaken inherent
- 3) weaken external
- 4) strengthen external

30- One can infer from the passage that when the student already has a high level of intrinsic motivation to perform the goal behavior,

- 1) his incentive to study more will increase
- 2) his stimulus to study more will intensify
- 3) touchable rewards reduce his intrinsic motivation
- 4) touchable rewards strengthen his intrinsic motivation

آمار و روش تحقیق:

۳۱- کدام مورد در ارتباط با مفهوم نظریه صحیح است؟

- ۱) مجموعه‌ای از گفته‌های دانشمندان یک رشته در مسایلی که در آن وجود دارد.
- ۲) مجموعه‌ای از گزاره‌ها که می‌توان در مورد پدیده‌ها ابراز نمود.
- ۳) مجموعه‌ای از قضایای مرتبط با هم که جهت تبیین پدیده‌ها کاربرد دارد.
- ۴) مجموعه‌ای از روابط که هنوز به پذیرش نهایی نرسیده اما منطقی به نظر می‌رسد.

۳۲- کدام ویژگی منابع مورد استفاده در ادبیات تحقیق از اهمیت بیشتری برخوردار است؟

- ۱) دقیق بودن
- ۲) مربوط بودن
- ۳) دست اول بودن
- ۴) نو و جدید بودن

۳۳- کدام یک در انتخاب روش تحقیق، ملاک مناسبی نیست؟

- ۱) هدف‌های تحقیق
- ۲) ماهیت موضوع
- ۳) امکانات اجرایی
- ۴) روش تحلیل داده‌ها

۳۴- هدف اصلی و اساسی طرح پژوهشی کدام است؟

- ۱) کنترل واریانس
- ۲) پیش بینی نتایج پژوهش
- ۳) تبیین رابطه بین متغیرها
- ۴) اعتبار یابی ابزار سنجش متغیرها

۳۵- در روش تحقیق کیفی.....

- ۱) پاسخ آزمودنی‌ها مقوله بندی می‌شود.
- ۲) فرضیه‌ها از قبل تدوین می‌شود.
- ۳) نمونه گیری تصادفی است.
- ۴) گمرش آزمودنی‌ها تصادفی نیست.

۳۶- متغیر مزاحمی که جهت کنترل، اثر آن مطالعه بررسی می‌شود کدام است؟

- ۱) مستقل
- ۲) کنترل
- ۳) پیش بین
- ۴) تعدیل کننده

۳۷- کدام روش مطالعاتی جزء تحقیقات کیفی به حساب می‌آید؟

- ۱) طولی
- ۲) موردی
- ۳) عرضی
- ۴) زمینه یابی

۳۸- کدام ابزار در مطالعات موردی بیشتر مورد استفاده قرار می‌گیرند؟

- ۱) مصاحبه و پرسشنامه
- ۲) پرسشنامه و مشاهده
- ۳) مصاحبه و مشاهده
- ۴) پرسشنامه و فرم‌های تحقیق

۳۹- وقتی محقق برای تعیین اثر بخشی یک روش تدریس دو گروه را از دو مدرسه انتخاب می‌کند به احتمال زیاد کدام عامل تهدید کننده‌ی اعتبار درونی را می‌خواهد کنترل کند؟

- ۱) افت آزمودنی
- ۲) بازگشت آماری
- ۳) انتشار عمل آزمایشی
- ۴) رشد

۴۰- عمده‌ترین اشکال تحقیقات علی - مقایسه‌ای کدام است؟

- ۱) گران بودن
- ۲) عدم امکان فرض آزمایشی
- ۳) تردید در یافتن علت اصلی پدیده‌ها
- ۴) عدم بیان روابط همبستگی و همخوانی میان متغیرها

۴۱- کدام مورد در روایی ابزار گردآوری اطلاعات در تحقیق از اهمیت بیشتری برخوردار است؟

- (۱) تعداد گزینه‌های مربوط به هر سؤال
(۲) وضوح و روشنی سؤالات
(۳) تعداد سؤالات
(۴) جالب و جاذب بودن شکل ظاهری پرسشنامه

۴۲- تعریف جامعه آماری به طور روشن از آن جهت اهمیت دارد که:

- (۱) ابزار گردآوری اطلاعات متناسب با جامعه انتخاب می‌شود.
(۲) حجم نمونه تنها با جامعه آماری اصلی متناسب است.
(۳) تعریف گروه نمونه را با مشکل مواجه می‌کند.
(۴) نتایج نهایی پژوهش تنها به جامعه آماری قابل تعمیم است.

۴۳- احتمال رد فرض صفر در کدام آزمون و با کدام سطح معنی داری کمتر است؟

- (۱) یک سویه - ۰/۰۱
(۲) یک سویه - ۰/۰۵
(۳) دو سویه - ۰/۰۵
(۴) دو سویه - ۰/۰۱

۴۴- اندازه یا حجم نمونه با کدام فاکتور بیشتر ارتباط دارد؟

- (۱) واریانس جامعه
(۲) روش مطالعه
(۳) میانگین جامعه
(۴) حجم جامعه

۴۵- مهم‌ترین کاربرد آمار توصیفی کدام است؟

- (۱) تلخیص داده‌ها
(۲) گردآوری اطلاعات
(۳) آزمون فرضیه‌ها
(۴) تعیین شاخص‌های گرایش به مرکز

۴۶- توزیع نمرات X دارای واریانس برابر ۴ می‌باشد، واریانس توزیع چقدر $[4 \times (\frac{2X}{4} - 5)]$ است؟

- (۱) ۸
(۲) ۱۶
(۳) ۳
(۴) ۱

۴۷- اگر توزیع داده‌ها با میانگین ۱۵ دارای کجی مثبت باشد. کدام یک از حالت‌ها برای شاخص‌های مرکزی درست است؟

- (۱) نما کوچکتر از ۱۵
(۲) نما بزرگتر از ۱۵
(۳) میانه بزرگتر از ۱۵
(۴) میانه و نما هر دو برابر ۱۵

۴۸- همبستگی میان طول قد و امتیاز آوری در بازیکنان حرفه‌ای بسکتبال نسبت به افراد عادی جامعه احتمالاً...

- (۱) کمتر است.
(۲) بیشتر است.
(۳) تفاوتی ندارد.
(۴) یکسان است ولی جهت آن فرق می‌کند.

۴۹- معادل آزمون تی مستقل در آزمون‌های پارامتریک کدام آزمون غیر پارامتریک است؟

- (۱) آزمون نشانه
(۲) یو - مان ویتنی
(۳) آزمون ویل کاکسون
(۴) آزمون کروسکال والیس

۵۰- در تجزیه و تحلیل واریانس منظور از MS عبارت است از:

- (۱) واریانس مجموع مجذورات
(۲) مجموع مجذور انحراف نمرات
(۳) میانگین نمرات مجذور شده
(۴) میانگین مجموع مجذور انحراف نمرات از میانگین

مبانی مشاوره و راهنمایی:

۵۱- هدف نهائی استفاده از آزمون در مشاوره چیست؟

- (۱) شناخت مشکلات مراجع
(۲) کمک به مراجع برای خودشناسی
(۳) ارزیابی عینی خصوصیات مراجع
(۴) کمک به مشاور برای شناخت مراجع

۵۲- کدام نقش مشاور در همدلی مراجع در ارجحیت است؟

- (۱) همراهی
(۲) هدایت
(۳) تصمیم‌گیری
(۴) جهت‌دهی

۵۳- در مشاوره آنلاین (با استفاده از شبکه اینترنت) کدام بخش از رابطه ممکن است وجود نداشته باشد؟

- (۱) همخوانی
(۲) اعتماد مراجع به مشاور
(۳) فضای روانی حاکم بر مراجع
(۴) رفتارهای غیر کلامی مراجع

۵۴- اولین اقدام در مشاوره بحران چیست؟

- (۱) کاوش
(۲) آگاه‌سازی
(۳) استرس‌زدایی
(۴) ایجاد سازگاری مجدد

۵۵- کدام مورد در زمینه رابطه مشاوره‌ای نادرست می‌باشد؟

- (۱) مشاور باید جهان را از دید مراجع دیده و درک کند.
(۲) در فرآیند مشاوره بایستی حالت شوخ‌طبعی را کنار گذاشت.
(۳) مشاور باید ارزش‌های خود را کشف کرده و مورد بررسی قرار داده باشد.
(۴) مشاور همانگونه که مراجع احساس و فکر می‌کند، احساس و فکر کند.

۵۶- ارائه پاسخ مربوط به کدامیک از مهارت‌ها است؟ «تصور من این است که پدر شما می‌خواهد شما از نظر تحصیلی از موفقیت

کاملی برخوردار شوید. ممکن است توجه زیاد او به شما به دلیل نگرانی است که او از شکست احتمالی شما در زندگی دارد.»

- ۶۵- گزینه «۴» صحیح است. بررسی صلاحیت حرفه‌ای مشاوران، برای اشتغال به عنوان مشاور در حال حاضر زیر نظر سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره ایران است.
- ۶۶- گزینه «۲» صحیح است. بعضی اوقات مراجعان، دارای عقاید خود- تخریب هستند. این عقاید به دو مقوله عمده تقسیم می‌شوند: ۱- اعتقاد به بایدها و نبایدها ۲- عقاید نامعقول و غیرمنطقی اعتقاد به بایدها و نبایدها: مراجعان اغلب گفته‌های خود را با استفاده از کلمات «من باید»، «من حتماً»، «من می‌بایست» بیان می‌کنند. این کلمات معمولاً با حرارت، عزمی راسخ و منظور خاص ادا می‌شوند و بدیهی است که مراجع درباره‌ی آنچه باید انجام دهد احساس رضایت کند. گاهی اوقات هم لحن ادای کلمات مجاب‌کننده نیست، گویی کس دیگری به مراجع ندا می‌دهد: «تو باید» یا «تو می‌بایست» و مراجع نیز با بی‌میلی و ناراحتی و احتمالاً رنجیدگی خاطر، این ندا را می‌پذیرد. وقتی چنین اتفاقی می‌افتد مراجع احساس سردرگمی و پریشانی می‌کند. اگر آنچه را ندا می‌گوید انجام دهد، احساس کودکی را دارد که با بی‌میلی و خواری آنچه را دیگران می‌گویند انجام می‌دهد. او احساس خواهد کرد تسلطی بر زندگی خود ندارد و رفتار خود را به عنوان انتخاب خود نمی‌بیند. از طرف دیگر، اگر ندای «باید» را ندیده بگیرد، احساس گناه می‌کند که نتایج منفی برای خود در پی خواهد داشت: در چنین مواردی، هدف از مشاوره کمک به شخص در جهت احساس هماهنگی با تصمیمات خود است.
- ۶۷- گزینه «۱» صحیح است. در مقیاس درجه‌بندی بنا به ضرورت از معلمان و مشاوران و سایر افراد خواسته می‌شود تا دانش‌آموز را در زمینه‌هایی نظیر صداقت، همکاری، اعتماد به نفس، قدرت رهبری، و جدیت ارزشیابی کنند. در تهیه‌ی مقیاس درجه‌بندی رعایت موارد زیر ضرورت دارد: (۱) ویژگی‌های سنجیدنی باید به طور صریح و روشن تعریف و مشخص شود تا در تشخیص صفات برای پاسخگو هیچ‌گونه ابهامی وجود نداشته باشد. (۲) خصوصیات و رفتارهای سنجیدنی باید قابل مشاهده باشد. (۳) درجات خصوصیات و رفتارهای سنجیدنی باید با دقت و صراحت معین و مشخص گردد تا سنجیدنی بتواند به آنها پاسخ دقیق بدهد.
- ۶۸- گزینه «۴» صحیح است. برآورده کردن انتظارات گسترده‌ی مراجعان از جمله مواردی که در مشاوره‌ی گروهی به آن پرداخته می‌شود نیست.
- ۶۹- گزینه «۳» صحیح است. مشکلات انتخاب شغل از دیدگاه ویلیامسون عبارت است از: عدم انتخاب، انتخاب مشکوک، انتخاب نامعقول
- ۷۰- گزینه «۲» صحیح است. الگوهای راهنمایی به سه قسمت اولیه، ثانویه و معاصر تقسیم می‌شوند. الگوهای اولیه راهنمایی شامل الگوی پارسونی و مشابه با آموزش و پرورش می‌باشد. الگوهای ثانویه راهنمایی روشهای توزیع و سازگاری، بالینی، تصمیم‌گیری و انتخابی را در بر می‌گیرد. الگوهای معاصر راهنمایی عبارتند از مجموعه خدمات رشدی، عمل هدفدار، بازسازی اجتماعی، و رشد تخصصی.

روش‌ها و فنون راهنمایی در مشاوره:

- ۷۱- گزینه «۱» صحیح است. توجه به جهان مراجع و در او نیازمند تجربه و بلوغ مشاور است.
- ۷۲- گزینه «۳» صحیح است. مشاور لازم است برای ختم جلسه تدارک ببیند. این تدارک باید حدود ۱۰ دقیقه قبل از پایان جلسه آغاز شود. مراجعی که در پایان جلسه دست به خودافشایی می‌زند قصد دارد مدت جلسه را افزایش دهد.
- ۷۳- گزینه «۲» صحیح است. در برخورد با مراجعانی که دارای مشکلات جنسی هستند، مشاور موظف به ایجاد واقع بینی در اهداف است.
- ۷۴- گزینه «۴» صحیح است. بهترین زمان برای به چالش کشیدن مراجع، زمانی است که مشاور او را درک کرده باشد.
- ۷۵- گزینه «۳» صحیح است. تکان دادن پاها نشانگر بی‌قراری و اضطراب مراجع است.
- ۷۶- گزینه «۲» صحیح است. لب‌های به هم سفت شده نشانگر استرس، عصبانیت یا خشونت و دل‌نگرانی مراجع است.
- ۷۷- گزینه «۱» صحیح است. فرایند یک جلسه‌ی مشاوره: تدارک: اطلاعات از منبع ارجاع دهنده: انتظارات، دستور کار و احساسات مشاور: انتظارات و تمرینات مراجع. مقدمه: ملاقات مشاور و مراجع: برقراری ارتباط - شروع کار: تمرکز بر روی آگاهی کنونی مراجع - گوش دادن فعال: استفاده از پاسخهای کوتاه و انعکاس محتوا و احساسات - تشخیص و توضیح مشکل تسهیل در تغییر نگرش: گوش دادن فعال به علاوه سوال کردن و خلاصه کردن به منظور تشخیص و تعیین مشکل: استفاده از قابگیری، رودر رویی و مبارزه با افکار خود تخریب در صورت نیاز - بررسی گزینه‌ها و اقدام تسهیلی - ختم جلسه: خلاصه کردن: ختم جلسه
- ۷۸- گزینه «۲» صحیح است.
- ۷۹- گزینه «۴» صحیح است.
- ۸۰- گزینه «۱» صحیح است. با برقراری گفتگوی سازنده می‌توان مراجع را متوجه شرایط کرد.
- ۸۱- گزینه «۳» صحیح است. نحوه‌ی نشستن مراجعان بسیار مهم است و اطلاعات مفیدی را به مشاور می‌دهد. مراجعی که در تمام طول مدت مشاوره، کوسن روی مبل خود یا کیفیتش را بغل کرده و دائم فشار می‌دهد شاید علاقه مند است که مانعی بین خود و مشاور ایجاد کند. شاید هم از نزدیکی بیش از حد به مشاور احساس ناراحتی می‌کند.

- ۸۲- گزینه «۴» صحیح است. استفاده ی مراجع از نمادها و استعاره‌ها باید مورد توجه قرار گیرد. اگر مراجعی در مورد برنامه تلویزیونی دلخواه خود در جلسه ی مشاوره صحبت می‌کند، این موضوع را می‌توان مقاومت و طفره رفتن او در نظر گرفت.
- ۸۳- گزینه «۱» صحیح است. غالباً مواجهه، مراجع را نه تنها به سوی خودآگاهی سوق می‌دهد، بلکه او را وادار به عمل نیز می‌کند. مشاوران معتقدند که بهترین حالت هنگامی است که فرایند مشاوره، آگاهی و اقدام به عمل را توأم با هم فراهم سازد.
- ۸۴- گزینه «۳» صحیح است. انعکاس احساس و ابراز نظر به ایجاد همدلی در رابطه ی مشاوره ای کمک می‌کند.
- ۸۵- گزینه «۲» صحیح است. مهارت‌های پیشرفته در مشاوره شامل شخصی سازی، مواجهه، تأکید کردن (تمرکز کردن)، روشن سازی و اثرگذاری است.
- ۸۶- گزینه «۴» صحیح است. عدم وجود ارتباط چشمی باعث می‌شود واکنش احتمالی مراجع احساس مورد بی توجهی واقع شدن باشد و یا مشاور را فردی محتاط و کمرو یا فردی نا ایمن تلقی کند.
- ۸۷- گزینه «۲» صحیح است. کارخوف شخصی سازی را به شش مرحله تقسیم کرده است. این مراحل مشاور را از پاسخهایی که مبنای تبادل دارند، به سوی شخصی کردن معنا، شخصی کردن مشکلات، شخصی کردن اهداف، شخصی کردن احساسات، و سپس به درک اهداف مراجع سوق می‌دهند. با تعقیب کردن این مراحل یا کاربرد این مؤلفه‌ها، مشاور می‌تواند احساس همدلی خود را فراتر از انعکاس محتوا و احساسات، بیان کند و به مراجع کمک کند تا نقش خود را در هر موقعیتی که توصیف می‌کند دریابد. مهارت شخصی سازی به مراجع کمک می‌کند تا با پذیرش مسنولیت اعمال، رفتارها، شناختها و احساساتش شرایط حاکم بر زندگی اش را دریابد.
- ۸۸- گزینه «۱» صحیح است. آیبوی و آیبوی تأکید کردن را شیوه ای برای جلب توجه مراجع توصیف می‌کنند، تا مراجع را این گونه تشویق کنند که بر جنبه‌های خاصی از گفته‌هایش، بیش از سایر جنبه‌ها تأکید ورزد. تأکید کردن مهارتی است که مشاور با کاربرد آن، مراجع را به سوی جوانبی مهمتر از جلسه ی مشاوره سوق می‌دهد. این امر به این منجر می‌شود که مراجع دیدگاه خود را درباره ی یک موقعیت، با بررسی جنبه‌های گوناگون آن، بسط دهد.
- ۸۹- گزینه «۴» صحیح است. یک روش مفید برای مشاوران در مقابله با فرسودگی کاری این است که زندگی را به خود سخت نگیرند و به خود اجازه دهند تا احساس شوخ طبعی داشته باشند و زیاد درگیر کار نشوند و مهمتر از همه اینکه مشکلات مراجع را به خانه نبرند.
- ۹۰- گزینه «۳» صحیح است. ترتیب روشهای مواجهه با مقاومت مراجع: ۱- گوش دادن فعال: مشاور از طریق گوش دادن فعال، پذیرفتن مراجع، و انعکاس احساسات می‌تواند مقاومت مراجع را کاهش دهد ۲- گفتگوی معمولی: اگر مقاومت مراجع شدید باشد، بهتر است مشاور گفتگوی جلسه را از حالت مشاوره خارج سازد و درباره موضوعات معمولی و روزمره صحبت کند ۳- تجزیه و تحلیل علل مقاومت: چنانچه مقاومت مراجع کاهش نیابد، مشاور باید به تجزیه و تحلیل علل مقاومت اقدام کند. ۴- ختم جلسه: در صورتی که هر کدام از روشهای مطرح شده در کاهش مقاومت مراجع مؤثر نباشد، بهتر است به جلسه مشاوره خاتمه داده شود و مراجع در صورت موافقت به مشاور دیگری ارجاع گردد.

نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی:

- ۹۱- گزینه «۳» صحیح است. هسته مرکزی نوروز اضطراب است و هسته مرکزی اضطراب سرکوبی است.
- ۹۲- گزینه «۱» صحیح است. پیش فرض پیروان آدلر آن است که هدف روان تأمین برتری است. هدف هر فردی در ماه‌های اولیه زندگی اش در کودکی شکل می‌گیرد و تحت تأثیر محیط تعیین می‌شود. هر یک از ما فقط آن چیزی را ارزش می‌نهد که متناسب با هدف اوست. بدون درک روشنی از هدف نهایی فرد، درک واقعی رفتار او غیر ممکن است و نیز، تا ندانیم که کل فعالیت فرد تحت تأثیر هدفش قرار دارد، نمی‌توانیم هیچ یک از جنبه‌های رفتار و در نتیجه شخصیت او را ارزشیابی کنیم.
- ۹۳- گزینه «۴» صحیح است. شالوده‌ی شیوه زندگی فرد از همان اوان کودکی یعنی در سنین چهار یا پنج سالگی ریخته می‌شود. در شکل‌گیری مفهوم شیوه زندگی، حق تقدم با عوامل جسمانی است. به همین طریق، عوامل جسمانی در ایجاد فرضیاتی در زندگی فرد تأثیرات بسزایی دارند.
- ۹۴- گزینه «۳» صحیح است. تکنیک حساسیت زدایی منظم مشهورترین تکنیک شناخته شده ی ولپ است، که سه فرایند عملی در آن موجود است: آموزش عمیق استراحت عضلانی، تنظیم سلسله مراتبی از اضطرابهای مراجع، و همراه کردن مداوم و تدریجی حالت‌های استراحت و آرامش عضلانی با محرک‌های اضطراب زای جدول اضطراب.
- ۹۵- گزینه «۳» صحیح است. خاطرات بنا به میزان اهمیتی که برای انسان دارند به خاطر سپرده می‌شوند. ما از بین بیشمار خاطره، فقط معدودی از آنها را که اولویت و تقدم دارند. بر می‌گزینیم و حفظ می‌کنیم. خاطراتی که نشانگر جهان بینی و سبک زندگی کنونی ما هستند.

- ۹۶- **گزینه «۱» صحیح است.** لوگوتراپی از قصد متناقض در درمان استفاده می‌کند. در قصد متضاد یا متناقض مراجع به عملی می‌پردازد که از آن هراس دارد. حرکت در جهت مقابل آنچه که هست مراجع را قادر می‌کند تا از نشانه آسیب‌زا فاصله بگیرد و از موقعیت مشکل‌آفرین دور شود. قصد متضاد برای روبرو شدن با بسیاری از موقعیتهاست که فرد احساس ناتوانی می‌کند. از این تکنیک برای بیماران وسواسی و ترس استفاده می‌شود.
- ۹۷- **گزینه «۴» صحیح است.** نگرش من‌وب‌هستم، تو خوب نیستی: کودکی که دائماً توسط والدینش تنبیه‌شده، ممکن است به چنین نگرشی تغییر حالت دهد. این موقعیت در سنین دو و یا سه سالگی پیش می‌آید. چنین نگرشی برای کودک تصمیم‌نجات بخش زندگی است. این نوع کودک از عینی بودن در برخورد با وقایع زندگی اش ناتوان است و همواره گناهان را به گردن دیگران می‌اندازد و عل شکسته‌هایش را در دیگران جستجو می‌کند. چنین افرادی فاقد وجدان اجتماعی هستند. با این گروه درمان به سختی انجام می‌گیرد، زیرا درمانگر را نیز همانند هر انسان دیگری غیرخوب می‌داند.
- ۹۸- **گزینه «۴» صحیح است.** در بعد عاطفی درمانگر عقلانی- عاطفی درمانگر از شیوه‌های متعددی مثل ایفای نقش (برای نشان دادن نحوه ی پذیرش غلط و تاثیر آن در ارتباط فرد با دیگران)، الگوسازی (برای نشان دادن نحوه ی پذیرش ارزشهای مختلف)، شوخی و بذله‌گویی (به منظور خط بطلان کشیدن بر عقاید اضطراب‌آور مراجع)، پذیرش غیر شرطی (برای نشان دادن پذیرش صمیمانه ی مراجع توسط درمانگر)، نصیحت و ترغیب (برای امتناع ورزیدن از تدکرات ابلهانه) و غیره استفاده می‌کند.
- ۹۹- **گزینه «۲» صحیح است.**
- ۱۰۰- **گزینه «۲» صحیح است.** در هر جلسه مراجع با چهار محرک یا صحنه اضطراب‌زا از جدول سلسله مراتب اضطراب مواجهه داده می‌شود. مدت زمانی که می‌توان مراجع را با یک صحنه اضطراب‌انگیز روبرو کرد معمولاً پنج تا هفت ثانیه است.
- ۱۰۱- **گزینه «۲» صحیح است.** معمولاً مشکل‌ترین مرحله درمان مرحله ارتباط و درگیری عاطفی است.
- ۱۰۲- **گزینه «۴»** مراحل تکامل شخصیت از نظر کمپلر عبارتند از اجتماعی- روانی، جسمانی- روحی. درمانگر بیشترین تمرکز را بر مرحله روانی- جسمانی می‌گذارد.
- ۱۰۳- **گزینه «۳» صحیح است.** کسانی که منحرف، بزهکار، جانی، ضد اجتماعی، و مبتلا به اختلالات شخصیتی هستند از جمله افرادی هستند که واقعیت را نادیده می‌گیرند و قوانین اجتماعی را نقض می‌کنند.
- ۱۰۴- **گزینه «۴» صحیح است.** رؤیا در اصطلاح خود آدلر به منزله «کارخانه عواطف» به کار رفته است. از این رو، رؤیاها به سادگی و به صورت آمادگی عاطفی مراجع برای آینده‌ی نزدیک قابل فهم و درک هستند.
- ۱۰۵- **گزینه «۲» صحیح است.** یکی از ویژگی‌های مهم مکانیسم واکنش‌سازی، پافشاری در رفتار و وسواسی بودن آن و فزونی تکرار آن است.
- ۱۰۶- **گزینه «۱» صحیح است.** یک نظریه برای تبیین رویدادها نیز به کار گرفته می‌شود. در اصل، این نقش نظریه به «چراها» پاسخ می‌گوید. گرچه ممکن است که بدون استفاده‌ی قطعی از یک نظریه دست به تبیین بزنیم و نیازی به نظریه نداشته باشیم، ولی، با وجود این، هر نظریه‌ای تبیین‌های خاص خود را تولید می‌کند و، در حد خود، درک نوی از عالم واقعیات به دست می‌دهد. در سرتاسر جریان مشاوره، سعی بر آن است که رفتار مراجع و مشکلات او به درستی درک و به نحو روشنی تبیین شود. در تبیین رفتار مراجع، توان تبیینی یک نظریه همواره می‌تواند به مشاور کمک‌های مؤثری کند.
- ۱۰۷- **گزینه «۳» صحیح است.** در حالت «من بالغ» علایم فیزیکی با تحرک دایم چهره، چشمها و بدن توأم است. علایم کلامی حالت «من بالغ» اغلب با چرا، چه، کجا، چه موقع و چه کسی همراه است. از علایم کلامی دیگر آن می‌توان از واژه‌هایی مثل چقدر، به چه طریقی، درست، دروغ، محتمل، ممکن، نامشخص، عینی، فکر می‌کنم، می‌بینم، این عقیده من است و غیره نام برد.
- ۱۰۸- **گزینه «۲» صحیح است.** یونگ برای درک مشکل مراجعان از روش‌های زیر استفاده می‌کرد: تداعی کلمات: با این روش عقده‌هایی را که مزاحم فرد بودند مشخص و ناهشیار را کشف می‌کرد. هیپنوتیزم: با آن خاطرات دردناک را زنده می‌کرد. به نظر یونگ تحلیل نشانه فقط در مورد اختلالات استرس پس از سانحه مفید بود. شرح حال: جهت پیگیری تاریخی پیدایش اختلالات روانی مورد استفاده قرار می‌گرفت. به نظر یونگ این روش بیشتر جهت تغییر نگرش بیماران مفید بود. تحلیل ناهشیار: که برای یونگ بیشترین اهمیت را داشت.
- ۱۰۹- **گزینه «۴» صحیح است.** تجربیات موفقیت‌آمیز تماس‌های کودک با والدینش در صورتی به رشد شخصی منجر می‌شود که کودک بتواند از راه مشابه کردن خود با والدین، تصوراتش را با عالم واقع تطبیق دهد. این فرایند را همانندسازی تابعی می‌نامند که اساس تکوین فراخود است.
- ۱۱۰- **گزینه «۳» صحیح است.** تمرکز اصلی درمان شناختی کمک به درمانجویان در بررسی و بازسازی عقاید اساسی (یا طرحواره ی اساسی) است. بک معتقد است افراد مبتلا به مشکلات هیجانی گرایش دارند مرتکب "خطاهای منطقی" شوند که واقعیت را تحریف می‌کند. این خطاهای منظم در استدلال که به فرض‌های غلط و برداشت‌های اشتباه منجر می‌شوند تحریف‌های شناختی نامیده شده‌اند. تحریف‌های شناختی عبارتند از: تعمیم مفرط، برچسب زدن و سوء

برچسب زدن، فاجعه‌سازی، استنباط دلخواهی، مشاهده (جداسازی) گزینشی، تفکر دو مقوله‌ای یا تفکر قطبی شده، و بزرگنمایی یا کوچک نمایی کردن. مراجعی که مشکل خود را بزرگ می‌کند و از گاه کوه می‌سازد در حقیقت، به بزرگنمایی آن می‌پردازد.

روان‌شناسی شخصیت:

- ۱۱۱- «سؤال غلط است.» هر چهار گزینه جزء مکانیزم‌های دفاعی افراد مبتلا به اضطراب اساسی است.
- ۱۱۲- گزینه «۳» صحیح است. برخی از رفتارهای والدین باعث می‌شود نیاز به پیشرفت بیشتری در کودکان ایجاد شود. تعیین معیارهای سطح بالا برای عملکرد در سنینی که امکان دستیابی به آنها وجود دارد، عدم حمایت افراطی یا لوس کردن، عدم مداخله در تلاش‌های کودک جهت پیشرفت و نشان دادن خوشحالی واقعی از پیشرفت‌های کودک از جمله این رفتارها هستند.
- ۱۱۳- گزینه «۲» صحیح است. بندورا معتقد است که داورهای ما درباره‌ی سطح خود کارآمدی مبتنی بر چهار منبع اطلاعاتی است. دستیابی به عملکرد، تجربه‌های جانشینی و متقاعدسازی کلامی با نفوذترین منبع دستیابی به عملکرد هستند. تجربه‌های موفقیت آمیز و شکست‌های قبلی در تکالیف، هر دو بر احساس خود کارآمدی‌ها تأثیر می‌گذارند.
- ۱۱۴- گزینه «۴» صحیح است. تفاوت اساسی اسکینر با سایر روان‌شناسان شخصیت مربوط به موضوع تفاوت‌های فردی است. اسکینر به موضوع تفاوت‌های فردی علاقه‌ی کمی نشان داده است زیرا در جستجوی قوانین کلی رفتار بشر بود. از نظر وی قوانین مربوط به محرک و پاسخ تغییر ناپذیرند و اگر تفاوتی میان انسانها باشد به این دلیل است که رویدادهایی که پاسخ‌های آنها را فرا می‌خواند با یکدیگر تفاوت دارند. زاگرن نظریه‌پرداز شخصیت‌ها همچنان طلب است و پایه نظریه او براساس تفاوت‌های فردی است.
- ۱۱۵- گزینه «۱» صحیح است. قابلیت استدلال انسان امروزی از یک سو و نداشتن غریزه‌ی نیرومندی برای سازگار شدن با دنیای متغیر از سوی دیگر آنها را بیش از پیش تنها و منزوی ساخته است، حالتی که فرام آن را تنگنای انسان نامید. به نظر او دلیل تنگنای اساسی انسان بریدن و جدا شدن او از طبیعت است. عشق جزء مکانیسم‌های گریز است.
- ۱۱۶- گزینه «۳» صحیح است. یک نظریه باید توان تایید یا رد شدن را داشته باشد. برای این که نظریه‌ای ابطال‌پذیر باشد باید به قدر کافی دقیق باشد که پژوهشی را توصیه کند که از اصول اساسی آن حمایت یا آنها را رد کند. ایجاز به معنای ساده بودن یک نظریه است.
- ۱۱۷- گزینه «۱» صحیح است. توافق‌پذیری شامل نمره‌ی بالا در ویژگی‌هایی مانند همدردی، کمک به دیگران، نوع دوستی و اعتماد به دیگران است و برعکس نمرات پایین در عامل توافق‌پذیری نشانگر خود شیفتگی و بدگمانی است.
- ۱۱۸- گزینه «۲» صحیح است. طبق نظر فروید تیپ اهللی رقابت طلب بوده و می‌خواهد خود را نشان دهد و تیپ شخصیتی مقعدی پرخاشگر و قدرت طلب می‌باشد. تیپ شخصیتی دهانی طالب همه چیز است و می‌خواهد هر چیزی بخشی از او باشد این تیپ زیاده طلب می‌باشد.
- ۱۱۹- گزینه «۳» صحیح است. اصل اساسی در نظریه یادگیری شناختی- اجتماعی این است که انسان نه صرفاً برحسب صفات و ویژگی‌های خود بلکه براساس موقعیت هم رفتار می‌کند. در نظریه‌های روانکاوی صفات آدمی طبق صفات و ویژگی‌های ثابت و بدون توجه به موقعیت عمل می‌کند. نظریه‌های بندورا، راتر، میشل جزء نظریه‌های شناختی- اجتماعی محسوب می‌شوند.
- ۱۲۰- گزینه «۱» صحیح است. C سرواژه محور وظیفه‌شناسی در برابر سهول انگاری است. افرادی که در این محور نمره‌ی بالا می‌گیرند وظیفه‌شناس، مسئولیت‌پذیر، با وجدان؛ با اراده و هدفمند هستند. محور N روان رنجوری- ثبات روانی، محور E برون‌گرایی- درون‌گرایی، محور O تجربه‌گرایی- انعطاف ناپذیری، محور A توافق‌پذیری خود شیفتگی و محور C وظیفه‌شناسی سهول انگاری می‌باشد.
- ۱۲۱- گزینه «۴» صحیح است. در نظام کتل دو نوع انگیزش وجود دارد اولی ارگ و دومی احساس‌ها است. ارگ یا آمادگی ذاتی صفت عمقی سرشتی است که منبع تمام رفتارهاست و کتل آن را به جای مفهوم غریزه یا سائق به کار برده است. کتل ۱۱ ارگ را مشخص کرده است که از طریق فرهنگ‌پذیری کسب نشده‌اند.
- ۱۲۲- گزینه «۳» صحیح است. کلی در اختلالات انسان چهار عنصر مشترک مشخص کرده است. تهدید، ترس، اضطراب و گناه، تهدید از نظر کلی عبارت است از آگاهی از تغییر گسترده در ساختارهای اساسی فرد. افراد وقتی متوجه می‌شوند. که سازه‌های بنیادی شان به خطر افتاده است احساسی تهدید می‌کنند. اضطراب وقتی حاصل می‌شود که فرد با چیز ناشناخته‌ای روبرو شود یعنی هیچ تجربه قبلی در مورد آن ندارد. ترس اختصاصی‌تر و پیش‌بینی نشده‌تر است.
- ۱۲۳- گزینه «۳» صحیح است. در نظریه راجرز حالت دفاعی، محافظ خود پنداره در برابر اضطراب و تهدید است که از طریق انکار یا تحریف تجربیات ناهماهنگ با آن وظیفه خود را انجام می‌دهد. در صورتی که یکی از تجربیات فرد با بخشی از خود پندارهای او ناهماهنگ باشد به صورت دفاعی رفتار می‌کند. خود شکوفایی‌گرایی است در درون تمام انسانها به سمت کمال، خود آرمانی شامل تمام نگرش‌های مثبت است که افراد آرزو دارند آن را داشته باشند.

- ۱۲۴- گزینه «۳» صحیح است. پذیرا بودن به عامل O یعنی تجربه‌گرایی در برابر خشکی و انعطاف ناپذیری اشاره دارد. گشودگی در رفتار به شکل علاقه‌مندی به داشتن فعالیتهای مختلف، کنجکاوی‌های روشنفکرانه گشودگی در برابر عواطف و احساسات از ویژگیهای این افراد است.
- ۱۲۵- گزینه «۳» صحیح است. سیستم خود یا نظام خویشتن در نظر سالیوان یکی از پویش‌ها است. این پویش مانند صمیمیت از موقعیت میان‌فردی ناشی می‌شود. وظیفه اصلی سیستم خود محافظت از افراد در برابر اضطراب است.
- ۱۲۶- گزینه «۳» صحیح است. صفت اصلی یا بنیادی (سرستی) صفتی است که چنان فراگیر، کلی و پر نفوذ است که تمام جنبه‌های زندگی شخص تحت تأثیر آن قرار دارد. الپورت این صفات را اشتیاق مسلط و نیرومندی در وجود یک فرد می‌داند. صفتهای عمقی و پویا بیشتر به نظریه کتل مربوط است.
- ۱۲۷- گزینه «۲» از دیدگاه عملی، مهمترین نوع روایی، روایی پیش‌بین است. یعنی یک آزمون رفتار آینده را تا چه اندازه درست پیش‌بینی می‌کند. منظور از روایی محتوا مواد یا پرسشهای جداگانه آزمون است. روایی سازه به توانایی اندازه‌گیری یک سازه مثل پرخاشگری یا ثبات هیجانی مربوط می‌شود.
- ۱۲۸- گزینه «۴» صحیح است. بندورا احساس خودکارآمدی را ادراک فرد از توانایی خود در تولید و تنظیم رویدادهای زندگی می‌داند. میزان برآورده شدن معیارها از سوی ما، احساس خودکارآمدی ما را تعیین می‌کند.
- ۱۲۹- گزینه «۱» صحیح است. تقویت خود یا خویشتن مستلزم داشتن بعضی معیارهای درونی عملکرد است. یک معیار ذهنی نقطه‌ی مرجعی است که رفتار براساس آن ارزیابی می‌شود و در نتیجه تقویت می‌شود. در تقویت خود، فرد به خاطر رسیدن به معیارها به خودش پاداش می‌دهد یا به خاطر نرسیدن به آنها خود را تنبیه می‌کند.
- ۱۳۰- گزینه «۴» صحیح است. در تحقیقی بالینی روش اصلی، مطالعه‌ی موردی یا تاریخچه‌ی موردی است. روشی که یک شخص از جنبه‌های گوناگون و تا حدودی کامل مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. مطالعه‌ی موردی اطلاعات بسیار زیادی برای تشخیص و درمان اختلالات در اختیار روانشناسی قرار می‌دهد. در روش آزمایشی داده‌ها کنترل شده و عینی هستند ولی جامعیت روش بالینی را ندارند. روش همبستگی رابطه‌ی بین دو متغیر را بررسی می‌کند که از قبل موجود است.

کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره:

- ۱۳۱- گزینه «۴» صحیح است. ماز یا لایبرنت، به دالان‌های پر پیچ و خم می‌گویند که در روانشناسی از آن برای سنجش هوش و یادگیری از راه کوشش و خطا استفاده می‌شود. آزمون‌های مبتنی بر ماز، جهت مقایسه‌ی هوش و یادگیری انواع حیوانات با یکدیگر و حیوانات با انسانها نیز استفاده شده است.
- ۱۳۲- گزینه «۱» صحیح است. کسانی که وارد دانشگاه می‌شوند و مدارک تحصیلی بالاتری دارند لزوماً باهوش تر از بقیه نیستند، هرچند شاید تحصیلات بالاتر به یادگیری بیشتر و افزایش هوش متبلور منجر شود.
- ۱۳۳- گزینه «۱» صحیح است. هوش هیجانی به توانایی‌های غیر شناختی فرد برای مدیریت روابط، عواطف و کنار آمدن با محیط پیرامون و اطرافیان اشاره می‌کند.
- ۱۳۴- گزینه «۳» صحیح است. بین هوش و خلاقیت لزوماً رابطه وجود ندارد. ضمن اینکه در خلاقیت تفکر واگرا بیشتر کاربرد دارد اما افراد خیلی باهوش اغلب از هوش و منطق بالای خود که لزوماً بر اساس تفکر واگرا نیست استفاده می‌کنند.
- ۱۳۵- گزینه «۱» صحیح است. هوش کاربردی به استفاده از هوش برای موفقیت در زندگی و پیشرفت گفته می‌شود.
- ۱۳۶- گزینه «۱» صحیح است.
- ۱۳۷- گزینه «۲» صحیح است. برای بررسی روایی محتوایی آزمون‌ها و عینی کردن آنها جدول دو بعدی مشخصات آزمون انجام می‌شود.
- ۱۳۸- گزینه «۴» صحیح است. روایی ملاکی نشان می‌دهد که نمرات حاصل از یک آزمون با نمرات حاصل از یک آزمون دیگر یا وسیله اندازه‌گیری دیگر که ملاک نامیده می‌شود، چقدر همخوانی و ارتباط دارد. بنابراین در روایی ملاکی از نمرات یک آزمون برای پیش‌بینی عملکرد افراد در آزمون دوم استفاده میشود. یکی از ملاک‌هایی که در این مورد استفاده می‌شوند نظرخواهی از افراد خبره است.
- ۱۳۹- گزینه «۱» صحیح است. کتل عامل (g) را به دو عامل تجزیه کرد: الف- هوش سیال: هوش سیال یک توانایی کلی درک روابط است که به ارتباطات عصبی کرکس مغز مربوط است و عمدتاً از وراثت ناشی می‌شود و توان بالقوه فرد را نشان می‌دهد. ب- هوش متبلور: این هوش با به کار انداختن هوش سیال در تجارب مختلف یادگیری رشد می‌کند. بنابراین در سنین ۲ یا ۳ سالگی بین هوش متبلور و هوش سیال همبستگی بالایی وجود دارد.
- ۱۴۰- گزینه «۲» صحیح است. در آزمون MMPI، مقیاس K یا مقاومت به L یا دروغگویی شباهت دارد اما K دقیق‌تر و موثرتر است و افراد باهوش را شناسایی می‌کند.

- ۱۴۱- گزینه «۴» وقتی محقق سعی می‌کند نشان دهد که آزمون جدید او از لحاظ سنجش سازه مورد نظر، با آزمون معتبر دیگری در همان زمینه هماهنگ است یا نه، از روایی همگرا استفاده می‌کند.
- ۱۴۲- گزینه «۴» فرم جدید آزمون استنفورد-بینه که برای سنجش هوش کودکان از ۲ سال به بالا است.
- ۱۴۳- گزینه «۱» صحیح است. در مقیاس کلامی آزمون وکسلر، خرده آزمون شباهت‌ها استدلال منطقی و انتزاعی، مفهوم سازی کلامی، یا تفکر مفهومی را می‌سنجد.
- ۱۴۴- گزینه «۳» صحیح است. در آزمون‌های فرافکن تکمیلی، فرد بعضی از ویژگی‌های خود را به دیگران فرافکنی می‌کند تا بتواند رفتارهای خود را موجه نشان دهد.
- ۱۴۵- گزینه «۱» صحیح است. خصایص شخصیتی تیپ قراردادی یا C در نظریه ی‌هالند: درستکار، دقیق، کنترل کننده، دارای پشتکار، توجه کننده به جزئیات، منظم، پیرو سنت‌ها و مقررات اجتماعی، کمال‌گرا.
- ۱۴۶- گزینه «۴» در آزمون رورشاخ، شکل F نشانه توانایی جداسازی عواطف از موقعیت، نشانه میزان احترام به معیارهای محیطی و انعکاس دهنده ی توانایی استدلال درست است. پاسخ‌های زیاد F نماد حالت دفاعی و تحت فشار بودن است.
- ۱۴۷- گزینه «۳» صحیح است. در مقیاس کلامی آزمون وکسلر، خرده آزمون اطلاعات عمومی تجربه و تحصیل، زمینه فرهنگی، حافظه دراز مدت، هوشیاری نسبت به وقایع روزمره جهان را می‌سنجد. و هوش کلی را می‌سنجد.
- ۱۴۸- گزینه «۳» صحیح است. این است که مردمک چشم‌ها کمتر باز و بسته می‌شود، ضربان قلب آنها منظم تر از بقیه است و هدایت الکتریکی پوست کمتر می‌شود.
- ۱۴۹- گزینه «۲» صحیح است. آزمونگر یا دستیار او به هنگام اجرا، باید از هرگونه تفسیر یا نمره گذاری سوالات آزمون اجتناب کنند.
- ۱۵۰- گزینه «۱» صحیح است. آزمون موزائیک ژیل دارای ۶۲ سوال است که به صورت تصویر ارائه شده است. آزمون به صورت گروهی اجرا می‌شود. و برای کودکان سنین ۶ تا ۱۱ ساله کاربرد دارد. که با افزایش سن کودکان، نتایج آزمون نیز بهتر می‌شود و آزمون از نظر روایی تایید شده است.

پاسخنامه تشریحی
کنکور کارشناسی ارشد مشاوره
۹۳

زبان عمومی و تخصصی:

بخش A: لغت

دستورالعمل: کلمه یا عبارت ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل، هر جمله را کامل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در برگه پاسخنامه خود علامت بزنید.

۱- گزینه «۲» صحیح است. هوای بد بمب‌گذارانی را که کمبود تجهیزات مدرن حمله-در شب دارند،-----
 (۱) دستگیر کرده است (۲) با مشکل رو به رو کرده است (۳) به کار گرفته است (۴) فرو نشانده است

۲- گزینه «۴» صحیح است. جیکوب برای دیر رسیدن همیشگی به محل کار ----- بود، عادتاً که در نهایت منجر به اخراج شدنش از کار شد.

(۱) تصادفی (نامنظم) (۲) بی نهایت (۳) ذاتی (درونی) (۴) بدنام

۳- گزینه «۱» صحیح است. این ممکن است شغلش را در خطر قرار دهد، اما آن، خود در ----- بود، پس او چه چیزی برای از دست دادن داشت؟

(۱) خطر (۲) چشم‌انداز (۳) بزرگی (اندازه) (۴) غفلت

۴- گزینه «۴» صحیح است. مقررات قانونی مطرح می‌کند که ساعات کاری نباید ----- ۴۲ ساعت در هفته.

(۱) قانونی (مشروع) کند (۲) معطل کند (۳) بیامیزد (مخلوط کند) (۴) عبور کند از (بیشتر شود از)

۵- گزینه «۱» صحیح است. انشای دانش‌آموز خالی از اشکال بود، که نشان می‌داد که آن ----- نوشته شده بود.

(۱) با سختگیری (۲) به شدت (۳) بی طرفانه (۴) با سادگی (صادقانه)

۶- گزینه «۳» صحیح است. آن پسر واقعا، یک گدا بود؛ دسته روزنامه‌هایش یک ----- بود، و ما او را پسر روزنامه‌ای صدا می‌کردیم.

(۱) قهرمان یا افسانه (۲) محدودیت (۳) بهانه، عذر (۴) اشکال

۷- گزینه «۲» صحیح است. من ----- (حالت منفی فعل) که هیچ وقت به پاریس رفته باشم، هرچند مادرم می‌گوید ما به آنجا رفتیم زمانی که من کودک بودم.

(۱) تمرین نمی‌کنم (۲) به یاد نمی‌آورم (۳) عقب نمی‌کشم (۴) از نو طرح نمی‌کنم

۸- گزینه «۳» صحیح است. به دلیل شرایط -----، کوهنوردان تصمیم گرفتند تلاش برای بالا رفتن از کوه را رها کنند.

(۱) مبهم (۲) بی‌حاصل (۳) نامناسب، زیان‌بار (۴) نیرومند

۹- گزینه «۴» صحیح است. من نشستم به نگاه کردن آفتاب که به ----- می‌رسد و مؤذن شروع به فراخواندن مردم به نماز گزاران می‌کند.

(۱) روشنایی (۲) فتح، پیروزی (۳) منظره (۴) اوج، قلّه

۱۰- گزینه «۱» صحیح است. کودکان خسته و ----- بودند و به نظر نمی‌رسید علاقمند باشند به هیچ بازی‌ها.

(۱) کند و خسته (۲) اجباری (۳) سخت‌گیر (۴) مهربان و صمیمی

بخش B:

دستورالعمل: متن زیر را بخوانید و گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل، هر جمله را کامل می‌کند، انتخاب کنید. گزینه صحیح را در برگه پاسخنامه خود علامت بزنید.

یک مرد سالم در اوایل سن ۶۰ سالگی‌اش شروع کرد به توجه کردن به اینکه حافظه‌اش بیشتر و بیشتر ----- (۱۱) نیست، یک کلمه ----- (۱۲) نوک زبانش هست اما او نمی‌تواند آن را به یاد آورد. او قرارها را فراموش می‌کند، ----- (۱۳) اشتباه می‌کند و درمی‌یابد که او گاهی گیج می‌شود یا ----- (۱۴) در مورد مشغولیت‌های روزمره^۳ معمول زندگی اطرافش. یک بعدازظهر او ناگهان خود را [در حال] ----- (۱۵) در یک محله چندین مایل دور از خانه‌اش می‌یابد. او هیچ ایده‌ای ندارد چگونه به آنجا رسیده است.

۱۱- گزینه «۲» صحیح است.

(۱) عادت داشت که مثل... باشد (۲) به همان خوبی که قبلا بود

یک اصطلاح است و به معنی جوش و خروش، مشغولیت‌های روزمره، شلوغی و... می‌باشد. ³ Hustle and bustle.

- ۳) به همان خوبی که قبلاً بود، نیست
 ۱۲- گزینه «۳» صحیح است.
 (۱) با
- ۱۳- گزینه «۲» صحیح است.
 (۱) قبض‌هایش را پرداخت می‌کند
 (۳) حینی که قبض‌ها پرداخت شده‌اند
 ۱۴- گزینه «۳» صحیح است.
 (۱) با اضطراب
 (۲) اضطراب
 (۳) مضطرب
 (۴) مضطرب شدن
- ۱۵- گزینه «۴» صحیح است.
 (۱) علی‌رغم راه رفتن
 (۲) حینی که او دارد راه می‌رود
 (۳) او دارد راه می‌رود
 (۴) راه رفتن

بخش C: درک مطلب:

دستورالعمل: متن زیر را بخوانید و گزینه ۱، ۲، ۳ یا ۴ که به بهترین شکل، هر جمله را کامل می‌کند، انتخاب کنید. سپس گزینه صحیح را در برگه پاسخنامه خود علامت بزنید.

متن ۱:

دانشمندان در مورد جایگاه غریزه در رفتار انسان دچار اختلاف هستند. زیست‌شناسان اجتماعی بحث می‌کنند که حتی شکل‌های پیچیده رفتار انسان نیز می‌توانند پایه‌های غریزی داشته باشند. آنها باور دارند که ما یک میل (اصرار، میل شدید) ذاتی داریم تا ژن‌های خودمان و آنهایی که برای بستگان زیستی‌مان هستند را تکثیر (منتشر) کنیم. رسوم اجتماعی که احتمال چنین انتقالی را ارتقا می‌دهند در قالب پیوندهای خویشاوندی، مناسک معاشقه، نوع دوستی، تابوها علیه خیانت زن، و بسیاری جنبه‌های زندگی اجتماعی، باقی می‌مانند. سایر دانشمندان اجتماعی بحث کرده‌اند که رفتار انسان می‌تواند صرفاً به وسیله یادگیری تبیین شود. روانشناسان امروزه به‌طور کلی یک مسیر میانه را برمی‌گزینند. آنها اذعان می‌دارند که رفتار انسان به وسیله میراث زیستی ما تحت تاثیر واقع شده است، اما اکثراً تردید دارند که نقش‌پذیری و یا غرایز واقعی در انسان‌ها رخ می‌دهد.

۱۶- گزینه «۴» صحیح است. کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل سازمان‌بندی متن را توصیف می‌کند؟

- (۱) نقاط قوت و ضعف یادگیری ارائه شده‌اند.
 (۲) مسائل بحث‌برانگیز در روانشناسی ارائه شده‌اند.
 (۳) عواملی که روی رفتار انسان تاثیر می‌گذارند معرفی شده‌اند.
 (۴) دیدگاه‌های مخالف نسبت به رفتار انسان مورد بحث قرار گرفتند.

۱۷- گزینه «۱» صحیح است. کلمه «اکثراً» در خط ۸ برمی‌گردد به -----.

- (۱) روان‌شناسان
 (۲) رفتارها
 (۳) غرایز
 (۴) انسان‌ها

۱۸- گزینه «۳» صحیح است. با توجه به متن، زیست‌شناسان اجتماعی باور دارند که -----.

- (۱) جوامع طی زمان رسوم خود را از دست می‌دهند.
 (۲) انسان‌ها مخلوقات محیط خود هستند.
 (۳) طبیعت نقش مهمتری نسبت به طبیعت^۴ در شکل‌دهی به رفتار بازی می‌کند.
 (۴) هیچ تبیین علمی برای اشکال پیچیده رفتار ما وجود ندارد.

۱۹- گزینه «۲» صحیح است. کدام یک از موارد زیر به عنوان یک عامل موثر بر رفتار انسان ذکر نشده است؟

- (۱) غریزه
 (۲) زندگی اجتماعی
 (۳) یادگیری
 (۴) میراث زیستی

۲۰- گزینه «۲» صحیح است. کدام یک از گزاره‌های زیر با توجه به متن صحیح نیستند؟

- (۱) رفتار انسان آنقدر پیچیده است که اختلاف نظرهایی را برانگیخته است.
 (۲) اکثر دانشمندان موافقند که ژن‌ها رفتار انسان را تعیین می‌کنند.
 (۳) نقش غریزه در رفتار انسان یک مساله مباحثه برانگیز است.
 (۴) دانشمندان اجتماعی تأکید بیشتری را روی نقش عوامل محیطی قرار می‌دهند.

^۴ در این گزینه اشتباه تایپی رخ داده و یکی از دو کلمه ی «طبیعت» در واقع «تربیت» (nurture) هست و به نظر می‌رسد گزینه صحیح هم همین گزینه هست چون از سایر گزینه‌ها محتمل‌تر است.

متن ۲:

اکنون شواهدی موجود است که اکثر کودکان کم سن و سال، در صورتی که [به آنها] فرصت‌ها و تشویق‌های کافی داده شود، می‌توانند به سطوح قابل توجه و پایداری از مهارت آکادمیک یا ورزشی دست یابند. کودکان باهوش یا خلاق معمولاً به طور همزمان از نظر جسمانی بسیار فعال هستند، و بنابراین ممکن است به عنوان نتیجه توجه بیشتری از جانب والدین دریافت کنند- تقریباً به صورت پیش‌فرض- بدان جهت که از امنیت‌شان اطمینان حاصل کنند. آنها همچنین ممکن است زودتر به حرف بیفتند، و این، به نوبه خود، علاقه والدین را به بار می‌آورد. این می‌تواند گاهی اوقات باعث مشکلاتی با سایر خواهر و برادرها شود که ممکن است احساس حسادت کنند هرچند آنها خودشان ممکن است باهوش باشند. استعدادهای خلاقانه آنها ممکن است دست‌کم گرفته شوند و در نتیجه هرگز به شکوفایی نرسند. دو تم (مسأله)، به نظر می‌رسد در خانواده‌های به‌وضوح خلاق، به عنوان یک نتیجه، فعال می‌شوند. اولی آن است که والدین می‌توانستند استعدادهای هر یک فرزند را شناسایی کنند، و تربیت کنند و در نتیجه این‌ها را تشویق کنند اما با یک شیوه منصفانه. تفاوت‌های فردی مورد تشویق واقع می‌شد، و رقابت دوستانه میان خواهر و برادر به عنوان یک مشکل مشخص مشاهده نمی‌شد. اگر پدر، مثلاً، یک بازیگر معروف است، هیچ فشار بی‌موردی برای کودکان وجود ندارد که حرفه او را دنبال کنند، اما در عوض علائق انتخاب شده‌شان مورد تشویق قرار می‌گیرند. حتی نیاز به یک هوش برجسته‌ای در چنین خانواده‌ای وجود ندارد چرا که همیشه نیاز به فردی هست که شغل خانوادگی را زنده نگه دارد، مشابه مورد سلسله بازیگری شین.

۲۱- گزینه «۴» صحیح است. متن بیشتر در چه مورد بحث می‌کند؟

- (۱) کودکان باهوش چگونه یاد می‌گیرند
(۲) خانواده‌ها باید چه کاری انجام دهند تا فرزندانشان را حمایت کنند
(۳) اهمیت دستاورد آکادمیک در زندگی‌های کودکان
(۴) اهمیت تشویق کودکان به یادگیری

۲۲- گزینه «۴» صحیح است. هدف نویسنده در پاراگراف دوم چیست؟

- (۱) تا خواننده را به متن علاقمند کند
(۲) تا نقد کند شیوه‌ای را که خانواده اسپانیایی با پسرشان رفتار کردند
(۳) تا فهم ایده اصلی متن را آسان‌تر کند
(۴) تا یک مثال از یک ایده که در متن ذکر شده بیاورد

۲۳- گزینه «۱» صحیح است. کلمه «این‌ها» در خط ۹ برمی‌گردد به -----.

- (۱) استعدادها
(۲) کودکان
(۳) والدین
(۴) تفاوت‌ها

۲۴- گزینه «۱» صحیح است. با توجه به متن، در خانواده‌های خلاق -----.

- (۱) والدین در روشی که به یادگیری کودکان کمک می‌کنند ثبات دارند
(۲) والدین مسئول یادگیری کودکان هستند
(۳) کودکان توجه بیشتری از جانب والدین دریافت می‌کنند
(۴) رقابت خواهر و برادری مورد تشویق واقع می‌شود

۲۵- گزینه «۳» صحیح است. با کدام یک از گزاره‌های زیر، نویسنده به احتمال بیشتری موافق است؟

- (۱) سرزنش‌های والدین معمولاً منجر به شکست کودکان می‌شود
(۲) کودکان باهوش معمولاً نسبت به استعدادهای خواهر و برادرانشان حسادت می‌کنند
(۳) والدین می‌بایست به این حقیقت توجه کنند که کودکان نیازها و علائق متفاوتی دارند
(۴) موفقیت آکادمیک توسط ژن‌هایی که ما از والدینمان دریافت می‌کنیم بسیار تحت تأثیر قرار می‌گیرند

متن ۳:

مباحثه پیرامون سواد یکی از مناقشه برانگیزترین (بحث‌ها) در آموزش است. از یک سو لشگری از مردم وجود دارند که متقاعد شده‌اند که مهارت‌های سنتی خواندن و نوشتن رو به کاهش هستند. از سوی دیگر، دسته‌ای از ترقی‌خواهان اعتراض می‌کنند که سواد بسیار پیچیده‌تر از یک مهارت ساده تکنیکال خواندن و نوشتن است. این موقعیت دوم توسط اکثریت کارهای آکادمیک مرتبط در ۲۰ سال گذشته مورد حمایت قرار گرفته است. این پژوهش‌ها بحث می‌کنند که سواد تنها می‌تواند در بافتار اجتماعی و تکنیکال خود فهمیده شود. در انگلستان رنسانس، به عنوان مثال، مردم بسیار بیشتر می‌توانستند بخوانند تا این که بتوانند بنویسند. و در خواندن یک تفاوت بین کسی بود که می‌توانست نسخه چاپی را بخواند با کسی که می‌توانست تکلیف سخت‌تر خواندن نسخه خطی را انجام دهد. یک فهم از این دوره‌های اولیه به ما کمک می‌کند تا بحران امروزه در بحث سواد را درک کنیم.

به نظر می‌رسد شواهدی وجود دارد که یک کاهش کلی در برخی جنبه‌های خواندن و نوشتن وجود دارد - تنها کفایت شما روزنامه‌های کوچک امروز را با ۵۰ سال پیش مقایسه کنید تا یک کاهش واضح در لغت و ساده‌سازی نحوی را مشاهده کنید. اما این تصویر یکدست نیست و به آسانی اختلاف واضح بین باسواد و بی‌سواد را که از میانه قرن ۱۹ کافی انگاشته شده بود، نشان نمی‌دهد.

۲۶- گزینه «۲» صحیح است. بهترین عنوان برای این متن چه می‌تواند باشد؟

- (۱) سواد: گذشته و آینده
(۲) سواد: یک موضوع بحث برانگیز
(۳) ۲۰ سال پژوهش در حوزه سواد
(۴) توسعه مهارت‌های خواندن و نوشتن

۲۷- گزینه «۳» صحیح است. کلمه «که» در خط ۱۵ باز می‌گردد به ----.

- (۱) تصویر (۲) سواد (۳) تمایز (۴) بی‌سوادی

۲۸- گزینه «۱» صحیح است. با توجه به متن، در ۲۰ سال اخیر ----.

- (۱) تعریف سواد عوض شده است
(۲) مهارت‌های خواندن و نوشتن رو به پایین سقوط کرده است
(۳) اکثر مردم که باسواد انگاشته می‌شدند اکنون بی‌سواند
(۴) تحقیقاتی روی جنبه‌های اجتماعی و تکنیکال سواد انجام شده است

۲۹- گزینه «۴» صحیح است. با توجه به متن، این درست است که ----.

- (۱) بحران کنونی در بحث سواد هیچ ربطی به گذشته ندارد
(۲) سواد یعنی توانایی خواندن نسخ خطی مشکل
(۳) تفاوت بین باسواد و بی‌سوادی ساده است
(۴) سواد یک موضوع بحث برانگیز است

۳۰- گزینه «۲» صحیح است. نگرش نویسنده نسبت به موضوع سواد چیست؟

- (۱) شکاکانه (۲) واقع‌گرایانه (۳) طعنه‌آمیز (۴) هيجانی

آمار و روش تحقیق:

۳۱- گزینه «۲» صحیح است. مطالعه‌ی پیشینه نه فقط در تعیین فرضیه‌ی تحقیق، روش گردآوری و تحلیل و... بلکه در تمامی مراحل پژوهش اهمیت دارد.
۳۲- گزینه «۱» صحیح است. متغیر کنترل: متغیر مداخله‌گری که در پژوهش اثر آن حذف یا خنثی می‌شود. روش تشخیص متغیر کنترل: (۱) نامی از متغیر کنترل در صورت مسأله برده نمی‌شود. (۲) تنها یک سطح از سطوح متغیر مستقل دیگر در صورت مسأله آورده شده باشد. در این سؤال جنسیت متغیر کنترل است. روش تدریس: متغیر مستقل. میزان یادگیری: متغیر وابسته.

۳۳- گزینه «۴» صحیح است. متغیر تعدیل‌کننده: متغیر مستقل دومی که روی روابط مستقل و متغیر وابسته اثر می‌گذارد و عمدتاً از نوع متغیرهای خصیصه‌های یا هویتی هستند. (جنسیت، هوش و طبقه اجتماعی - اقتصادی). نکته: متغیر تعدیل‌کننده در صورت مسأله ذکر می‌شود. در گزینه ۴ سطح توانایی یک متغیر تعدیل‌کننده است. در گزینه ۱ و ۳: سطح توانایی به عنوان متغیر پیش‌بین. گزینه ۲: سطح توانایی متغیر وابسته است.

۳۴- گزینه «۲» صحیح است. فرضیه: ابزار نیرومندی که نظریه را به مشاهده و مشاهده را به نظریه ربط می‌دهد. فرضیه یک حدس خردمندانه و گمان احتمالاتی است و پاسخ‌های احتمالی به سؤالات تحقیق است. نکته: در پژوهش‌های آزمایشی فرضیه اهمیت زیادی دارد. نظریه: مجموعه‌های از روابط درونی ساختارها، تعاریف و قضایایی که دیدگاه منظمی از پدیده‌ها را از طریق تعیین روابط بین متغیرها، به منظور تبیین و پیش‌بینی پدیده‌ها، مشخص می‌کنند.

۳۵- گزینه «۴» صحیح است. α : خطای نوع اول: فرض صفر درست به غلط رد شود. (رد درست) β : خطای نوع دوم: فرض صفر غلط به اشتباه پذیرفته شود. (قبول غلط) $1 - \beta$: توان آزمون: رد فرض صفر غلط. $1 - \alpha$: توان آزمون: قبول فرض صفر درست.

۳۶- گزینه «۲» صحیح است. متغیر وابسته: تغییرات متغیر وابسته به اعتبار متغیر مستقل است و پژوهشگر توانایی هیچ‌گونه دخل و تصرفی در آن ندارد. (برونداد، معلول، پیش‌بینی‌شونده) در پژوهش تغییرات آن اندازه‌گیری می‌شود.

۳۷- گزینه «۳» صحیح است. انواع طرح‌های آزمایشی (تجربی): (۱) طرح شبه‌آزمایشی (نا بسنده - نارسا - ناقص): در تحقیقات علوم رفتاری کاربرد دارد. دستکاری و کنترل به صورت خیلی ضعیف اجرا می‌شود. (روایی درونی پایین) در این طرح نمونه‌گیری و جایگزینی نمونه‌ها تصادفی است (روایی بیرونی بالا) (۱) طرح نیمه‌آزمایشی (نیمه‌تجربی): نمونه‌گیری و جایگزینی تصادفی امکان‌پذیر نباشد (پایایی بیرونی ضعیف) قدرت کنترل برخی عوامل تهدیدکننده بیرونی را دارد (پایایی درونی بالا) (۲) طرح تمام‌آزمایشی (تجربی): دستکاری و کنترل متغیر به صورت تصادفی نیست و به علت مصنوعی شدن قدرت تعمیم‌پذیری آن کم است (روایی بیرونی پایین). کنترل محقق روی عوامل تهدیدکننده بسیار زیاد است به همین دلیل نتیجه‌گیری علت و معلولی صورت می‌گیرد. (روایی درونی بسیار بالا). تفاوت طرح نیمه‌تجربی با طرح تجربی حقیقی: گزینش تصادفی در طرح نیمه‌آزمایشی انجام می‌گیرد.

۳۸- گزینه «۱» صحیح است. بررسی میزان شیوع صرفاً یک گزارش توصیفی از وضعیت اختلالات خواندن را فراهم می‌آورد و ربطی به ارتباط آن متغیر با دیگر متغیرها ندارد.

۳۹- گزینه «۱» صحیح است. طرح تحقیق علی - مقایسه‌های (پس‌رویدادی): در شرایطی که نمی‌توان متغیر مستقل را به دلایل اخلاقی یا عملی مستقیماً دستکاری کرد، از این طرح استفاده می‌شود. اشکالات این طرح: ۱. دشوار بودن تعیین رابطه علت و معلول بین دو متغیر ۲. دشوار بودن تعیین علت واحد ۳. علت ممکن است از یک مکان به مکان دیگر و از یک زمان به زمان دیگر تغییر کند.